



Vonk Amsterdam

# STUDIEVOORTGANGSPROTOCOL

Leerjaar 1 t/m 4

*Versie: 2023-2024*

## Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Algemene zaken.....	4
3	Toetsing en rapporten onderbouw (leerjaar 1+2).....	4
4	Toetsing en rapporten bovenbouw (leerjaar 3+4) .....	4
5	Resultaten en rapporten .....	4
6	Bijzondere omstandigheden .....	5
7	Vak op hoger niveau .....	5
8	Terugval naar niveau op leerweg .....	6
9	Communicatie ouders/leerlingen .....	7
10	Advisering en normering onderbouw (leerjaar 1 + 2) .....	7
10.1	Algemeen.....	7
10.2	Aannameprocedure.....	8
10.3	Advisering en normering leerjaar 1 .....	8
10.4	Pre- determinatie.....	9
10.5	Advisering en normering leerjaar 2.....	10
10.6	Determinatie.....	10
10.7	Determinatieprocedure .....	12
11	Advisering en normering bovenbouw (leerjaar 3 + 4).....	14
11.1	Algemeen.....	14
11.2	Opbouw examenprogramma basisberoepsgerichte leerweg (leerjaar 3 en 4) .....	14
11.3	Opbouw examenprogramma kaderberoepsgerichte leerweg (leerjaar 3 en 4) .....	14

11.4	Opbouw examenprogramma gemende leerweg (leerjaar 3 en 4) .....	15
12	De berekening van de cijfers: .....	15
13	Overzicht van gevolgen bij eindrapport leerjaar 3 .....	18
13.1	PTA/PTB .....	18
13.2	Afstromen gedurende het derde leerjaar .....	20
14	Slaag- en zakregeling leerjaar 4 .....	21

## **1 Inleiding**

Dit document is bedoeld om een eenduidige regeling vast te leggen met betrekking tot de studievoortgang en de determinatie. In dit document worden de handelingen en regelingen vanaf de aanmelding van een leerling tot aan het behalen van een vmbo- diploma vastgelegd. Er is getracht dit overzichtelijk weer te geven door de verschillende leerjaren apart te belichten en normentabellen te hanteren.

Het document is bedoeld voor medewerkers van het Vonk Amsterdam, ouders en leerlingen. Door transparant te zijn over de regeling zijn de school, ouders en leerlingen beter in staat om in samenspraak een adequate schoolvoortgang te waarborgen.

Dit document dient jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld te worden.

## **2 Algemene zaken**

Het vmbo bestaat uit 2 leerjaren in de onderbouw. Aan het einde van leerjaar 2 vindt de determinatie plaats en wordt de leerling in een definitieve leerweg geplaatst. De bovenbouw bestaat uit leerjaar 3 en 4. Het examenprogramma start voor sommige vakken al in leerjaar 3 en wordt afgesloten in leerjaar 3 of 4. Dit kan zijn met het centraal schriftelijk examen. In 2012 is de maximale verblijfsduur van 5 jaar in het vmbo opgeheven.

## **3 Toetsing en rapporten onderbouw (leerjaar 1 + 2)**

Het schooljaar is verdeeld in 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een rapport. De rapportcijfers worden bepaald door het gemiddelde te berekenen van de cijfers van gemaakte proefwerken, schriftelijke en mondelinge overhoringen en andere cijfers (bijv. werkstuk, practicum, spreekbeurt), afgerond op één decimaal. Het cijfer is altijd het voortschrijdende gemiddelde, gemeten vanaf het begin van het schooljaar tot aan het moment van rapportage.

Schriftelijke overhoringen gaan over de behandelde lesstof. Deze overhoringen moeten minstens één week (7 kalenderdagen) van tevoren worden aangekondigd.

Huiswerkoverhoringen kunnen zowel schriftelijk als mondeling worden afgenomen en gaan over het huiswerk van die dag en hoeven niet aangekondigd te worden.

## **4 Toetsing en rapporten bovenbouw (leerjaar 3 + 4)**

In de bovenbouw start het examenprogramma voor een aantal vakken reeds in leerjaar 3. Concreet betekent dit, dat leerlingen onderdelen van het schoolexamen al afleggen in het derde leerjaar. Er wordt gewerkt met het programma van toetsing en afsluiting, het PTA. Er zijn een aantal vakken, zoals Maatschappijleer en CKV die in leerjaar 3 worden afgesloten. Zij hebben alleen een PTA in leerjaar 3. Naast het PTA bestaat er het programma van toetsing bovenbouw (PTB). Hier zijn zowel de PTA-onderdelen (voor sommige vakken géén in leerjaar 3) en de overgangstoetsen opgenomen.

Het PTB- programma is inzichtelijk voor medewerkers, leerlingen en ouders en is te vinden op Teams. Het PTB is een overzicht van alle onderdelen die een leerling, per vak en per leerweg voor het schoolexamen en overgang moet doen. Per onderdeel wordt beschreven welke stof bestudeerd moet worden, op welke wijze toetsing plaats vindt en hoe het (examen)cijfer tot stand komt.

## **5 Resultaten en rapporten**

Het schooljaar (met uitzondering van leerjaar 4) is verdeeld in vier periodes. Elke periode wordt afgesloten met een rapport. In de eerste 3 periodes van het schooljaar wordt een ouderavond met 10-minuten gesprekken gehouden. De mentoren maken een aantekening van het gesprek in het digitale leerlingvolgsysteem, Eduarte. Leerlingen kunnen hun vorderingen digitaal volgen via Eduarte portalen. Ook ouders kunnen met de gegevens van hun kind inloggen.

In de week voorafgaand aan de rapportuitreiking vindt de rapportvergadering plaats. Aan de vergadering nemen alle docenten deel die aan de klas lesgeven. Er is één vergadermoment per leerjaar. De vergaderingen worden voorgezeten door de teamleiders. Alle leerlingen worden in deze vergadering besproken. Tijdens de rapportvergadering/ rapportarena worden actiepunten geformuleerd door de mentoren voor de leerlingen die cijfermatig of gedragsmatig opvallen. Naast de cijfers worden hier de gegevens van leerlingbespreking.nl voor gebruikt. Deze actiepunten worden in Eduarte genoteerd. Er wordt bijvoorbeeld een aanmelding gedaan voor steunles als een leerling onvoldoende scoort of extra hulp voor een bepaald vak. Voor leerlingen met een doublurerapport geldt dat de teamleider aansluit bij het 10- minutengesprek.

Alle mentoren volgen de resultaten van hun klas gedurende elke periode. Indien op een vroeg moment resultaten onvoldoende zijn worden preventieve acties uitgezet. Deze worden door de mentor met de leerling en ouders besproken en in Eduarte genoteerd.

In iedere periode wordt voorafgaand aan de rapportvergadering een opbrengstengesprek (OGW gesprek) gehouden met de mentoren over de klassen. Deze bijeenkomst wordt bijgewoond door de mentor, teamleider en de zorgcoördinator. In dit opbrengsten gesprek wordt de studievoortgang, de ontwikkeling, de absentie, sancties en maatregelen en eventuele andere bijzonderheden besproken. Er worden acties geformuleerd en vastgelegd, die door de mentor worden uitgezet. Bij leerlingen waarvan blijkt dat zij extra ondersteuning nodig hebben (intern/extern) er acties worden ingezet in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

## **6 Bijzondere omstandigheden**

In een rapportvergadering kan gesproken worden over bijzondere omstandigheden ten aanzien van de resultaten van een leerling. Het gaat hierbij om leerlingen waarvan een bevordering naar leerjaar 2 of 3 mag worden verwacht, maar die door een probleemsituatie worden geblokkeerd in het functioneren. Deze problemen kunnen uiteenlopend zijn.

In de vergadering van periode 4 brengt de mentor en/of zorgcoördinator een onderbouwd voorstel in ter besluitvorming over bevordering. Hierbij worden de duur van de probleemsituatie, de aangeboden en uitgevoerde begeleiding en de kans op succes na uitvoering van het bevorderingsvoorstel besproken en getoetst. De teamleider maakt hierin de eindbeslissing. De mentor is verantwoordelijk om ouders of verzorgers over dit besluit in kennis te stellen. In leerjaar 3 en 4 worden bijzondere omstandigheden ook besproken in het Vestigings Examen Team (VET).

## **7 Vak op hoger niveau**

Leerlingen worden bij VONK in staat gesteld een vak op een hoger niveau te volgen en af te sluiten. Vanaf klas 2 tot en met 4 geldt dit voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Op vastgestelde momenten, hieronder beschreven, legt de vakdocent een gemotiveerd voorstel tot het volgen van een vak op hoger niveau voor in de rapportvergadering. Voor de doorstroom naar een vak op hoger niveau hanteert men de volgende criteria;

<b>Determinatie eind klas 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling scoort bovengemiddeld voor een vak (&gt; 7,5 en geen onvoldoendes andere vakken)</li> <li>• Vakdocent onderbouwt score met werkhouding in de klas</li> <li>• Docententeam ondersteunt advies op hoger niveau ook t.o.v. andere vakken</li> </ul>
<b>Rapportgesprek 4 eind LJ 2 (ouders/leerling)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor bespreekt mogelijkheden van vak op hoger niveau met leerling en ouders</li> <li>• Ouders tekenen overeenkomst dat leerling het vak op hoger niveau zal gaan volgen (contract bij TL inleveren)</li> <li>• Ouder bestelt boek op hoger niveau bij iddink middels uitleg document</li> </ul>
<b>Overzicht per leerling vak hoger niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor bevestigt keuze bij teamleider onderbouw</li> <li>• Teamleider verzorgt per klas een overzicht met leerlingen die een vak op hoger niveau verzorgen.</li> <li>• Vakdocenten ontvangen bij de aanvang van leerjaar 3 het overzicht</li> <li>• Administratie verwerkt product bij vak op hoger niveau</li> </ul>
<b>Aanbod lesstof op hoger niveau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakdocent stelt zichzelf op de hoogte van eisen vak op hoger niveau en differentieert in de klas</li> <li>• Vakdocent signaleert bij teamleider als differentiatie onvoldoende is tijdens reguliere lessen. Extra voorzieningen in overleg</li> <li>• Vakdocent informeert mentor als leerling onvoldoende resultaat of inzet laat zien bij vak (op hoger niveau)</li> </ul>
<b>PTA Toetsing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vakdocent verzorgt toets op hoger niveau tijdens de toetsafnames. Toetsen worden in de envelop (met naam) van de klas toegevoegd + instructie afname surveillanten</li> </ul>
<b>Rapportbespreking P1 LJ 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resultaten leerling worden beoordeeld voor rapportbespreking beoordeeld door VEC</li> <li>• voortgang + resultaten worden besproken in docententeamen specifiek met vakdocent</li> <li>• VEC geeft op basis hiervan een bindend advies over het verder voortzetten van een vak op hoger niveau</li> </ul>
<b>Rapportgesprek 1 LJ 3 (ouders/leerling)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders/Leerlingen worden geïnformeerd over besluit VEC</li> <li>• Bij afstroom naar regulier niveau blijft cijfer uit periode 1 staan, administratie past productregels aan</li> <li>• Ouders/leerlingen kunnen bij bezwaar of vragen contact opnemen met de VEC</li> </ul>
<b>Aanvang examens P3 LJ 4 (ouders/leerling)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VEC informeert actief leerling en ouder over de procedure terugval naar vak op regulier niveau na eerste poging</li> <li>• Schoolexamencijfer blijft staan op hoger niveau, ook als de leerling na eerste poging afstroomt</li> </ul>

## 8 Terugval naar niveau op leerweg

Indien de leerling onverhoopt toch achterblijvende resultaten voor het vak op hoger niveau laat zien, wordt een gemotiveerd voorstel tot terugplaatsing voorgelegd in de rapportvergadering. Dit gebeurt op de volgende momenten.

Leerjaar 2 na periode 1: rapportbespreking docenten leerjaar 2. Leerlingen/ouders worden dan bij eerste oudergesprek geïnformeerd en kunnen (eventuele) bezwaren aangeven.

Leerjaar 2 na periode 3 (determinatie): rapportbespreking docenten leerjaar 2. Leerlingen/ouders worden dan bij eerste oudergesprek geïnformeerd en kunnen (eventuele) bezwaren aangeven. De leerling start leerjaar 3 op het determineerde niveau.

Leerjaar 3 na periode 1: rapportbespreking docenten leerjaar 3. Leerlingen/ouders worden dan bij eerste oudergesprek geïnformeerd en kunnen (eventuele) bezwaren aangeven.

Leerjaar 3 na periode 4: overgangsvergadering leerjaar 4. Leerlingen/ouders worden dan bij eerste oudergesprek geïnformeerd en kunnen (eventuele) bezwaren aangeven. Indien de leerling teruggaat naar het oorspronkelijke niveau wordt in de VET besloten hoe de schoolexamenresultaten van leerjaar 3 worden geregistreerd.

Leerjaar 4 periode 3 aanvang examens: tot 8 weken voor het eerste examen. De examencommissie beoordeeld voor de laatste aanlevering naar BRON/DUO of de leerling daadwerkelijk het vak op hoger niveau zal doen. Wanneer besloten wordt dit niet te doen, zal het schoolexamencijfer **niet** worden omgezet naar het oorspronkelijke niveau.

## **9 Communicatie ouders/leerlingen**

Eind leerjaar 1 in het laatste rapportgesprek wordt het advies voor een vak op een hoger niveau besproken met ouders/leerlingen. De ouders stemmen in met het aanbieden van het vak op hoger niveau.

In periode 3, leerjaar 2: Ouders worden uitgenodigd na de determinatievergadering om het vastgestelde niveau te bespreken.

Eind leerjaar 2 in het laatste rapportgesprek wordt het advies voor een vak op hoger niveau (naar aanleiding van de determinatievergadering) besproken met ouders/leerlingen. De ouders/leerlingen geven schriftelijk toestemming het vak op hoger niveau te willen gaan volgen.

Leerjaar 3 rapportgesprek 1 en 4: na de eerste periode bespreekt de mentor de resultaten van het vak op hoger niveau en het (nieuwe) advies/bevindingen van de vakdocent. De VET bepaalt of de leerling verder gaat met het vak op hoger niveau.

Leerjaar 4: wanneer er in leerjaar 4 twijfels zijn over het maken van het examen op het hogere niveau wordt er door de VET contact opgenomen met ouders. Het kan ook zijn dat de VET leerlingen vraagt op gesprek te komen of een extra opdracht laat maken om het niveau goed te kunnen meten.

## **10 Advisering en normering onderbouw (leerjaar 1 + 2)**

### **10.1 Algemeen**

De resultaten die leerlingen behalen binnen het Programma Toetsing Onderbouw (PTO) worden 4 keer per jaar weergegeven op het rapport. Op de resultaten van het PTO wordt de overgangsnorm toegepast. De rapportcijfers bepalen dus of een leerling naar een volgend leerjaar bevorderd wordt. Echter bestaan er naast de rapportcijfers meer gegevens met



betrekking tot de kennis en vaardigheden van een leerling. Deze gegevens worden op verschillende momenten tijdens de schoolloopbaan van een leerling gebruikt, onder andere tijdens de determinatieprocedure.

## 10.2 Aannameprocedure

Bij de plaatsing van een leerling op het Vonk Amsterdam wordt de kernprocedure gehanteerd. Dit is een procedure van vastgelegde afspraken door Amsterdamse schoolbesturen, over toelatingscriteria en het proces van aanmelding en inschrijving bij een school voor voortgezet onderwijs. Onder deze afspraken valt dat voor leerlingen een Oki-doc wordt opgesteld door de docent en intern begeleider van de basisschool. In dit document staan schoolresultaten, het leerlingvolgsysteem en een beschrijving van het gedrag en de werkhouding beschreven.

De plaatsingscommissie bestaat uit de zorgcoördinator en de teamleider van de onderbouw.

Leerlingen met een passend advies van de basisschool kunnen zich aanmelden op het Vonk Amsterdam. In dit contactmoment worden resultaten, vorderingen, gedrag en schoolse vaardigheden besproken.

## 10.3 Advisering en normering leerjaar 1

De indeling van de klassen gebeurt op basis van het advies en de instroomgegevens. Leerlingen kunnen op basis van deze gegevens in een klas met een basisberoepsgerichte leerweg, een kaderberoepsgerichte leerweg, een gemengde leerweg of een gecombineerde klas geplaatst worden. Dit betekent dat een leerling lesstof aangeboden krijgt en getoetst wordt op het niveau waarop zij geplaatst zijn (basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte-, of gemengde leerweg). Gedurende het schooljaar wordt de CITO-VAS toets 0 en 1 afgenomen. De resultaten op die toetsen worden gebruikt naast de rapportcijfers bij de predeterminatie aan het einde van het eerste leerjaar, in de vierde periode.

In klas 1 worden 10 becijferbare vakken aangeboden, zie het Programma van Toetsing Onderbouw (PTO). Dit PTO ligt vast en is inzichtelijk voor leerlingen en ouders.

Het eindcijfer aan het einde van leerjaar 1 bestaat voor ieder vak uit het gemiddelde van de resultaten die behaald zijn voor de PTO-toetsen.

Het eindcijfer wordt als volgt berekend.

Eindcijfer = cijfer 1.01 + 1.02 + 1.03 + 1.04 + 1.05 + 1.06 + 1.07 + 1.08

De vakken rekenen en infomedia tellen niet mee voor de overgangsnorm.

Norm	Gevolg
Maximaal twee berekende onvoldoendes en een totaal gemiddelde van ten minste een 6.	De leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar binnen dezelfde leerweg.
Drie berekende onvoldoendes met een totaal gemiddelde lager dan 6.	De leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar. De mentor kan de vergadering een gemotiveerd voorstel ten aanzien van afstomen naar een lagere leerweg voorleggen.
Maximaal drie berekende onvoldoendes.  Het gemiddelde cijfer van de kernvakken, Wiskunde, Nederlands en Engels, is gezamenlijk niet lager dan een 6.  (afstromen)	Bespreeksituatie:  De mentor kan de vergadering een gemotiveerd voorstel ten aanzien van afstromen naar een lager niveau en/of een doublure voorleggen. De leerling wordt niet bevorderd binnen dezelfde leerweg.
Meer dan drie berekende onvoldoendes (afstromen)	De mentor legt de vergadering een voorstel tot doublure binnen de eigen leerweg of een leerweg lager voor. Ook kan een voorstel tot overstap naar een andere school voorgelegd worden.  De leerling wordt niet bevorderd binnen dezelfde leerweg.
Geen onvoldoendes en een totaal gemiddelde groter of gelijk aan 7,5	De leerling wordt bevorderd naar het tweede leerjaar binnen dezelfde leerweg. De mentor kan de vergadering een gemotiveerd voorstel tot opstroom voorleggen of voor het volgen van een vak op hoger niveau.

#### 10.4 Pre- determinatie

In het eerste schooljaar vindt de pre- determinatie plaats, waarbij het gaat om een advies met betrekking tot de juiste leerweg voor een leerling. Naar aanleiding van de rapportresultaten, zoals in de normtabel beschreven en de resultaten op de cito-vas toets 0 en 1, kan een advies tot opstroom naar een hogere leerweg of afstroom naar een lagere leerweg, gegeven worden. Dit advies tot opstroom wordt in de vierde periode van het jaar

geformuleerd. Dit kan ook een opstroomadvies tot een vak op hoger niveau betreffen. Bij een mogelijk opstroomtraject, wordt gestreefd om de leerling na de tweede periode mee te laten draaien met verdiepingsstof en lesmateriaal op het hogere niveau.

Bij resultaten op zowel de rapporten, als de cito-vas toetsen, die passend zijn bij de huidige leerweg van de leerling wordt geen actie ondernomen. Ouders worden alleen geadviseerd en geïnformeerd bij omstroom en afstroom. Indien dit advies door ouders gevolgd wordt, betekent dit dat de leerling in het tweede leerjaar van leerweg verandert. Dit is nog niet de definitieve leerweg van de leerling. Het kan voorkomen dat een leerling in het tweede leerjaar niet lijkt te voldoen aan de normering van de leerweg. Er kan dan gekozen worden om de leerling terug te plaatsen in het oorspronkelijke niveau. Resultaten worden niet naar het oorspronkelijke niveau teruggebracht.

### 10.5 Advisering en normering leerjaar 2

De indeling van de klassen gebeurt op basis van het niveau en de leerweg van de leerlingen. De klassensamenstelling kan veranderen ten aanzien van het eerste leerjaar in verband met de predeterminatie. Het eindcijfer aan het einde van leerjaar 2 bestaat voor ieder vak uit het gemiddelde van de resultaten die behaald zijn voor de PTO- toetsen. Iedere PTO-toets (2.01, 2.02 e.d.) weegt daarbij even zwaar mee, ongeacht het aantal deelttoetsen waaruit de toets bestaat.

Het eindcijfer wordt op dezelfde wijze als in leerjaar 1 berekend.

Tevens worden zelfde normen en gevolgen gehanteerd, zie normen tabel. Het domeinvak Mens & Maatschappij telt dubbel mee voor de overgangsvorm. Het vak rekenen wordt niet meegeteld voor de overgangsnorm.

### 10.6 Determinatie

In leerjaar 2 vindt de determinatie plaats, welke betrekking heeft op het doorstromen in de juiste leerweg. Het doel van de determinatieprocedure is het plaatsen van een leerling in de meest geschikte en haalbare leerweg voor de leerling, rekening houdend met verschillende factoren. Om tot een goede determinatie te komen worden verschillende instrumenten gebruikt. Hieronder zijn deze instrumenten in het tijdspad weergegeven.

Instrument/handeling	Tijd
Instroomgegevens PO, bijvoorbeeld IQ gegevens, DLE scores	Voor aanvang eerste leerjaar.
Afname cito-VAS Toets 0	Periode 1 eerste leerjaar

Afname cito-VAS Toets 1	Periode 3/4 eerste leerjaar
Predeterminatie op basis van rapport 1,2,3 leerjaar 1	Rapport 3 eerste leerjaar, zie normen en gevolgen. Klassenindeling leerjaar 2 ingedeeld op basis van leerweg en predeterminatie. Alleen bij opvallendheden wordt er contact opgenomen met ouders.
Afname cito-VAS Toets 2	Periode 3 tweede leerjaar
<p>Invullen determinatiecriteria lijst docenten</p> <p>Dit is een lijst die gebruikt wordt als mentoren twijfelen over de juiste leerweg</p> <p>Beoordeeld wordt:</p> <p>Kennis/begrip, inzicht, toepassen, transfer en pedagogische en didactische kenmerken en vaardigheden.</p>	Periode 3 tweede leerjaar
Rapport 1,2,3	Periode 1,2 en 3 leerjaar 2
<p>Mentoren analyseren de schoolresultaten, cito VAS, PO gegevens, bijvoorbeeld IQ/NIO en eventueel determinatiecriteria.</p> <p><b>Motivatie/Inzet/Gedrag en huiswerk</b></p> <p>Doorlopend in het schooljaar worden de leerlingen door het mentor en teamleider gevolgd op de bovenstaande indicatoren. Voor de monitoring hiervan wordt gebruik gemaakt van Catwise. Deze tool haalt bij alle docenten informatie op over deze indicatoren.</p>	<p>Periode 3/4</p> <p><b>Motivatie/inzet/Gedrag en Huiswerk</b></p> <p>Indien de mentor of teamleider constateert dat er onvoldoende wordt 'gescoord' op de indicatoren (motivatie, inzet, gedrag, huiswerk) wordt de leerling (met ouders) uitgenodigd voor een gesprek. Er worden dan afspraken gemaakt over de minimale eisen. Indien een leerling niet voldoet kan er besloten worden een leerling aan verplichte activiteiten te laten deelnemen zoals huiswerkbegeleiding of coaching.</p>
Determinatievergadering. De leerweg wordt vastgesteld, onder voorbehoud van doublure.	Aanvang periode 4

Determinatie avond voor ouders en leerling, hierop wordt de plaatsing in de leerweg bekend gemaakt.	Periode 4
Bezwaar/gesprekprocedure voor ouders	Indien ouders niet akkoord zijn met het advies volgt een gesprek met de teamleider en zorg coördinator op afspraak.
Rapport 4 leerjaar 2  Leerlingen worden definitief ingedeeld in het derde leerjaar.	Einde periode 4

## 10.7 Determinatieprocedure

Het interne beeld van de leerling, bestaande uit PTO-gegevens, leervorderingen en getoonde competenties en vaardigheden, wordt vergeleken met het beeld vanuit de cito-VAS toetsen. Indien er duidelijk overeenstemming in niveau bestaat tussen bovengenoemde zaken wordt direct een leerwegplaatsing bepaald.

Indien er een verschil bestaat tussen de schoolgegevens en het beeld vanuit de cito-VAS toetsen, worden de volgende aspecten nauwkeurig geanalyseerd.

- Opbouw van het interne beeld, consistentie tussen de verschillende leervakken en rapporten.
- Het beeld van de leerling opgebouwd uit Catwise (digitaal volgsysteem), leerlingbesprekingen en mentorgesprekken.
- Hoe is de score op de determinatielijst met criteria op het gebied van kennis/begrip, inzicht, toepassen, transfer en pedagogische en didactische kenmerken en vaardigheden.
- Hoe is het beeld vanuit de cito-VAS toetsen opgebouwd. Is dit een consistent beeld of zijn er defecten. In het geval van defecten worden de volgende vragen gesteld:
- Ligt het defect bij wiskunde en/of Nederlands
- Is het defect te verhelpen met de inzet van extra vakhulp of steunles.
- Indien dit niet het geval lijkt te zijn, wat is het advies van de docent van het betreffende vak?

- Indien het defect niet bij Nederlands of wiskunde ligt, zijn de rest van de resultaten zodanig positief dat de verwachting bestaat dat er voldoende compensatiemogelijkheden bestaan.
- Hoe zijn de praktische vaardigheden en competenties van de leerling opgesteld, bij de praktijkvakken.
- Indien er twijfel blijft bestaan, wordt er gekeken naar eerder afgenomen capaciteiten onderzoek. Deze gegevens vormen tevens een advies.

De leerwegbepaling wordt gevormd en ouders en de leerling krijgen dit advies persoonlijk op de determinatieavond. Op deze avond wordt tevens een algemene voorlichting gegeven over de totstandkoming van de leerwegbepaling en het verder verloop van de schoolloopbaan.

Indien ouders niet akkoord gaan met de leerwegplaatsing kunnen zij bezwaar maken en een afspraak maken voor een gesprek met de teamleider en zorgcoördinator. In dit gesprek wordt de totstandkoming van de plaatsing uitgelegd aan de hand van de procedure en de leerling gegevens.

In sommige gevallen staat de school een plaatsing in een andere dan de bepaalde leerweg toe. De ouders ontvangen dan een brief met daarin de leerwegbepaling van de leerling en de risico's voor de leerling bij de plaatsing in een ander niveau. Tevens wordt de plaatsing in een andere leerweg de verantwoordelijkheid van ouders.

Binnen de leerwegen basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen vakken op een hoger niveau volgen.

## 11 Advisering en normering bovenbouw (leerjaar 3 + 4)

### 11.1 Algemeen

De resultaten die leerlingen behalen in leerjaar 3 en 4 worden 4 keer per jaar weergegeven op het rapport, met uitzondering van leerjaar 4, waarbij na de derde periode het jaar wordt afgesloten met het centraal schriftelijk examen. Op de resultaten in leerjaar 3 wordt de overgangsnorm toegepast. De rapportcijfers bepalen dus of een leerling naar een volgend leerjaar bevorderd wordt.

### 11.2 Opbouw examenprogramma basisberoepsgerichte leerweg (leerjaar 3 en 4)

Het examenprogramma voor het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar van de **Basisberoepsgerichte Leerweg** bestaat uit de onderdelen:

Een gemeenschappelijk deel: Dit omvat voor alle Basisberoepsgerichte leerlingen de verplichte algemeen vormende vakken (AVO).

Een profieldeel: Dit omvat het profielvak Groen, bestaande uit vier profielmodules en twee verplichte vakken: wiskunde en biologie. In deze vakken doet de leerling ook Centraal Examen (CSPE en CE). Het vrije deel: Dit omvat vier keuzevakken die gekoppeld zijn aan het profiel Groen én extra vakken die vrijwillig extra gevolgd kunnen worden. Voor de basisberoepsgerichte leerweg is dit natuur- en scheikunde (NaSk1). Het volgen van extra vakken geeft het voordeel dat de cijfers kunnen meetellen voor het diploma dat daarmee meer “waard” wordt, bijvoorbeeld omdat het extra vak een toelatingsvoorwaarde is voor een mbo-opleiding voor Zorg en Welzijn of Techniek. In het PTB wordt het volledige programma beschreven.

### 11.3 Opbouw examenprogramma kaderberoepsgerichte leerweg (leerjaar 3 en 4)

Het examenprogramma voor het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar van de **Kaderberoepsgerichte Leerweg** bestaat uit de onderdelen:

Een gemeenschappelijk deel: Dit omvat voor alle Kaderberoepsgerichte leerlingen de verplichte algemeen vormende vakken (AVO).

Een profieldeel: Dit omvat het profielvak Groen bestaande uit vier profielmodules en twee verplichte vakken: wiskunde en biologie. In deze vakken doet de leerling ook Centraal Examen (CSPE en CE).

Een vrij deel: Vierkeuzevakken die gekoppeld zijn aan het profiel Groen én extra vakken die vrijwillig extra gevolgd kunnen worden. De kaderberoepsgerichte leerweg kunnen kiezen uit: natuur- en scheikunde (NaSk1), Lichamelijke Oefening (LO2) Economie of Spaans. Het volgen van extra vakken geeft het voordeel dat de cijfers kunnen meetellen voor het diploma dat daarmee meer “waard” wordt, bijvoorbeeld omdat het extra vak een toelatingsvoorwaarde is voor een mbo-opleiding voor Zorg en Welzijn of Techniek. In het PTB wordt het volledige programma beschreven.

## **11.4 Opbouw examenprogramma gemeente leerweg (leerjaar 3 en 4)**

Het examenprogramma voor het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar van de **Gemengde Leerweg** bestaat uit de onderdelen:

Een gemeenschappelijk deel: Dit omvat voor alle Gemengde leerweg leerlingen de verplichte algemeen vormende vakken (AVO).

Een profieldeel: Dit omvat het profielvak Groen bestaande uit twee profielmodules en twee verplichte vakken: wiskunde en biologie. In deze vakken doet de leerling ook Centraal Examen (CSPE en CE).

Een vrij deel: twee keuzevakken die gekoppeld zijn aan het profiel Groen én twee extra keuze vakken die gevolgd worden. De gemengde leerweg kan kiezen uit: natuur- en scheikunde (NaSk1), Lichamelijk Oefening (LO2), economie en Spaans. Het volgen van extra vakken geeft het voordeel dat de cijfers kunnen meetellen voor het diploma dat daarmee meer “waard” wordt, bijvoorbeeld omdat het extra vak een toelatingsvoorwaarde is voor een mbo-opleiding voor Zorg en Welzijn of Techniek. In het PTB wordt het volledige programma beschreven.

In het PTB wordt het volledige programma beschreven.

## **12 De berekening van de cijfers:**

Schoolexamencijfer AVO leerjaar 3 (PTA onderdelen) + overgangstoetsen leerjaar 3 (PTB)

Tijdens dit leerjaar worden de toetsen en opdrachten, zoals die in het PTB zijn aangegeven, gemaakt. De berekening (per vak) van het LJ3 eindcijfer is een gemiddelde van de behaalde cijfers. Alle toetsen en opdrachten die in het PTB zijn opgenomen moeten door de leerling vóór het einde van leerjaar 3 zijn afgerond.

### **Schoolexamencijfer AVO leerjaar 4 (SE)**

Aan het einde van leerjaar 4 moeten, net als in leerjaar 3, alle in het PTA genoemde toetsen en opdrachten zijn afgerond.

### **Schoolexameneindcijfer AVO (SE eindcijfer)**

Het Schoolexameneindcijfer (SE) is een gemiddelde van de resultaten van alle in het PTA genoemde toetsen en opdrachten uit leerjaar 3 en 4. Alle in het PTA genoemde toetsen en opdrachten tellen hierin 1 keer mee.

### **Het centraal eindexamencijfer AVO (CE)**

Het CE is het cijfer dat is behaald voor een vak tijdens het centraal examen.



## Het eindcijfer AVO voor diploma (EC)

Het eindcijfer voor het diploma wordt als volgt berekend:

SE + CE

-----= Eindcijfer AVO

2

### Maatschappijleer

Voor maatschappijleer wordt geen Centraal Examen (CE) afgenomen. Maatschappijleer wordt afgerond in leerjaar 3. Het SE-cijfer is tevens het eindcijfer voor maatschappijleer. Dit eindcijfer wordt op het diploma getoond en wordt meegenomen in de slaag-zakregeling van het CE. Voorwaarde is dat dit vak met een voldoende is afgesloten om bevorderd te kunnen worden naar leerjaar 4. De SE resultaten van dit vak moet zijn vastgesteld voordat de leerling begint met het CE.

### CKV en Lichamelijke Opvoeding

Voor de vakken CKV en Lichamelijke Opvoeding wordt geen CE afgenomen. Voorwaarde is dat deze vakken met een voldoende moeten zijn afgesloten om te kunnen slagen. De SE resultaten van deze vakken moeten zijn vastgesteld voordat de leerling begint met het CE.

### Het Beroepsgericht programma

Het beroepsgericht programma groen voor de basisberoepsgerichte leerweg bestaat uit:

- 4 profielmodules Groen (voor de GL afdeling 2)
- 4 keuzevakken (keuzevakken die de vestiging aanbiedt)
- LOB waaronder ook stageopdrachten vallen

Voor het beroepsgerichte vak worden 2 eindcijfers berekend, een combinatie-eindcijfer voor het profielvak groen en een combinatie-eindcijfer keuzevakken. Deze eindcijfers tellen elk 1 keer mee in de slaag-zakregeling.

Het SE-eindcijfer van het keuzevak is tevens het eindcijfer. Over een keuzevak wordt geen centraal examen afgenomen.

Aan het einde van leerjaar 3 wordt met de tot dan toe behaalde cijfers voor de profielmodules en de keuzevakken een voortschrijdend gemiddelde voor de keuzevakken en het profielvak berekend, deze cijfers worden meegenomen naar het CSPE, dat eind leerjaar 3 wordt afgenomen.

In het kader van LOB wordt er door de leerling tijdens leerjaar 3 en 4 aan een portfolio gewerkt. Dit omvat een verzameling van stukken waaruit bepaalde vaardigheden blijken. Deze verzameling kan bestaan uit verslagen, foto's van gemaakt werk of een presentatie.

Hiermee laat de leerling zien dat hij zich heeft georiënteerd op arbeidsmogelijkheden en dat hij in staat is om een keuze te maken voor een vervolgopleiding. LOB is een belangrijk onderdeel in het examenprogramma. Stage maakt tevens onderdeel uit van het PTA LOB.

#### Berekening van het eindcijfer profielvak groen voor diploma

Het profielvak groen (PV) wordt tijdens het schoolexamen en het Centraal Examen (CSPE), eind leerjaar 3, getoetst. De berekening van het Eindcijfer voor het diploma is als volgt:

(PM1+PM2+PM3+PM4)

----- = SE eindcijfer PV

4

SE eindcijfer PV + cijfer CSPE

----- = (combinatie) eindcijfer profielvak groen

2

#### Berekening van het eindcijfer keuzevakken voor diploma

SE(KV1+ KV2+ KV3+ KV4)

----- = (combinatie) eindcijfer keuzevak

4

#### Handelingsopdrachten

Handelingsopdrachten die zijn opgenomen in het PTB moeten met een voldoende zijn afgerond voordat een leerling deelneemt aan het centrale examen (CE). Als de handelingsopdracht (HO) niet is afgerond, kan er geen SE-resultaat voor het betreffende vak worden vastgesteld. Zonder vastgesteld SE resultaat kan er geen eindresultaat worden bepaald en geen diplomering plaatsvinden.

#### LOB-opdrachten

Aan de opdrachten die in het PTA LOB zijn opgenomen wordt op het rapport de voortgang weergegeven met voldaan of niet voldaan (ja/nee). In principe moet elke LOB-opdracht en/of deelopdracht zijn gedaan. De VET beslist of een opdracht waaraan niet is voldaan door de leerling alsnog moet worden gedaan.

## Stage

Alle informatie over stages staat op Teams. De informatie wordt tevens verstrekt per e-mail aan ouders en leerlingen. Het is onderdeel van het LOB PTA.

### **13 Overzicht van gevolgen bij eindrapport leerjaar 3**

In onderstaand schema is een overzicht te zien van de gevolgen die het eindrapport van leerjaar 3 kunnen hebben. In de linker kolom staat een aantal scenario's geschetst, waarbij de gevolgen van dit scenario beschreven staan in de rechter kolom. In sommige gevallen staan er geen harde stelregels genoemd, maar staat er benoemd dat er in overleg met de teamleider, mentor en/of het docententeam kan worden besloten wat de best passende vervolgstap voor een leerling is.

#### **13.1 PTA/PTB**

Sinds het huidige schooljaar worden er voor sommige vakken, naast PTA-onderdelen, ook overgangstoetsen (OT) afgenomen. Dit zijn toetsen, handelingsonderdelen en/of practica, die alleen meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4. Deze overgangstoetsen tellen dus niet mee voor het schoolexamencijfer.

Naast de overgangstoetsen, worden er in leerjaar 3 voor verschillende vakken tevens PTA-onderdelen afgenomen. Dit zijn toetsen, handelingsonderdelen en/of practica, die meetellen voor de overgang van leerjaar 3 naar 4 **én** meetellen voor het schoolexamencijfer. Deze PTA-onderdelen tellen dus mee voor het eindexamen. In het onderstaande overzicht is te zien dat de leerlingen aan het einde van leerjaar 3, voor alle PTA-onderdelen van een vak, gemiddeld een voldoende moeten staan om bevorderd te kunnen worden naar leerjaar 4.

In het Programma van Toetsing Bovenbouw (PTB) staan alle onderdelen die per vak in leerjaar 3 worden afgenomen.

Norm	Gevolg
Geen berekende onvoldoendes. De vakken maatschappijleer, CKV en LO zijn afgesloten met een voldoende. De beroeps oriënterende stage is met een voldoende afgerond.	De leerling wordt bevorderd naar het vierde leerjaar binnen dezelfde leerweg. Opstroom naar een hogere leerweg is niet meer mogelijk.

<p>Eén berekende onvoldoende (1 vijf) en alle andere cijfers een 6 of hoger.</p> <p>De vakken maatschappijleer, CKV en LO zijn afgesloten met een voldoende.</p> <p>De beroeps oriënterende stage is met een voldoende afgerond.</p>	<p>De leerling wordt bevorderd naar het vierde leerjaar binnen dezelfde leerweg.</p>
<p>Twee berekende onvoldoendes (1 vier of 2 vijven) en alle andere vakken een 6 op hoger én ten minste een 7.</p> <p>Het cijfer voor het vak Nederlands is niet lager dan een 5.</p> <p>De vakken maatschappijleer, CKV en LO worden afgesloten met een voldoende.</p> <p>De beroeps oriënterende stage is met een voldoende afgerond.</p>	<p>Bespreeksituatie:</p> <p>De mentor legt in de vergadering een voorstel tot doublure voor, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden.</p>
<p>Twee berekende onvoldoendes (1 vier of 2 vijven) en alle andere vakken een 6</p> <p>En/of de vakken maatschappijleer, CKV en LO worden niet afgesloten met een voldoende.</p> <p>En/of de beroeps oriënterende stage is niet met een voldoende afgerond.</p> <p>Het cijfer voor het vak Nederlands is niet lager dan een 5.</p>	<p>De mentor legt in de vergadering een voorstel tot doublure binnen de eigen leerweg. De mentor kan een gemotiveerd voorstel tot het volgen van een andere (externe) leerroute inbrengen.</p> <p>De leerling wordt niet bevorderd binnen dezelfde leerweg.</p>
<p><b>Motivatie/Inzet/Gedrag en huiswerk</b></p> <p>Doorlopend in het schooljaar worden de leerlingen door het Vestigings Examen Team (VET) en teamleider gevolgd op de bovenstaande indicatoren. Deze moeten een examenwerkhouding laten zien om deel te nemen aan leerjaar 4. Voor de monitoring hiervan wordt gebruik gemaakt van leerlingbespreking.nl. Deze tool haalt bij alle docenten informatie op over deze indicatoren.</p>	<p>Indien de teamleider of de VET constateert dat er onvoldoende wordt 'gescoord' op de indicatoren (motivatie, inzet, gedrag, huiswerk) wordt de leerling (met ouders) uitgenodigd voor een gesprek. Er worden dan afspraken gemaakt over de minimale eisen. Indien een leerling niet voldoet kan er besloten worden een leerling aan verplichte activiteiten te laten deelnemen zoals huiswerkbegeleiding of coaching.</p>

<p><b>PTA-Onderdelen</b></p> <p>Naast bovenstaande normering voor de overgang moet het gemiddelde voor alle PTA-onderdelen per vak, voldoende zijn om te worden bevorderd naar leerjaar 4.</p>	<p>De mentor legt in de vergadering een voorstel tot doubleren binnen de eigen leerweg voor. De mentor kan een gemotiveerd voorstel tot het volgen van een andere (externe) leerroute inbrengen.</p> <p>De leerling wordt niet bevorderd binnen dezelfde leerweg.</p>
--	---

### 13.2 Afstromen gedurende het derde leerjaar

Er kunnen redenen ontstaan waarom een leerling gedurende het schooljaar in een lagere leerweg geplaatst zou moeten worden. Er wordt in een dergelijke situatie door de VET en/of de rapportvergadering aangegeven dat deze verandering van leerweg wenselijk is. Ook kan het initiatief hiervoor bij ouders liggen. Indien het voorstel in de vergadering en de VET wordt aangenomen, worden de ouders of verzorgers geïnformeerd door de mentor. Er vindt een gesprek plaats op school met de leerling, de ouders, de mentor en de teamleider. Indien de ouders niet instemmen met de voorgestelde wijziging, blijft de leerling in de oorspronkelijke leerweg. Indien ouders wel instemmen met de wijziging, wordt de leerling direct in de voorgestelde leerweg geplaatst. De mentor van de betreffende leerling neemt het initiatief in samenspraak met de teamleider in het bepalen en vaststellen van een eventueel inhaalprogramma. Het omrekenen van cijfers is niet toegestaan. Herbeoordelen behoort voor sommige onderdelen wél tot de mogelijkheden. De VET communiceert hierover naar de betreffende ouders en leerling.

## **14 Slaag- en zakregeling leerjaar 4**

Voor een actueel en volledig overzicht van de zak-slaag regeling verwijzen wij het examenreglement en de informatie in het Examenboekje.