

Schoolondersteuningsprofiel Vonk vmbo Hoorn

2023 / 2026



Inhoud

1	Inleiding.....	2
1.1	Status en functie.....	3
1.2	Samenhang met andere documenten.....	3
2	De school.....	3
2.1	Contactgegevens.....	3
2.2	Visie op onderwijs en ondersteuning.....	4
2.3	Kerngetallen.....	4
3	Ondersteuningsstructuur van de school.....	5
3.1	Inleiding.....	5
3.2	Basisondersteuning.....	6
3.3	Breedteondersteuning.....	7
3.4	Diepteondersteuning.....	8
4	Planmatig werken bij de ondersteuning van leerlingen.....	9
4.1	Werkwijze planmatig werken Vonk Hoorn.....	9
4.2	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	10
4.3	Handelingsgericht werken.....	10
5	Samenwerking met ouders.....	11
	Afsluiting.....	11

1 Inleiding

1.1 Status en functie

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Vonk vmbo te Hoorn. Het schoolondersteuningsprofiel is met de komst van de wet op 'passend onderwijs' een wettelijke verplichting voor elke school. In dit profiel staat in hoofdlijnen beschreven welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Hierbij kunt u denken aan extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school of voorziening.

Dit profiel biedt u als ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat uw kind nodig heeft.

1.2 Samenhang met andere documenten

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld binnen de kaders van het 'Ondersteuningsplan' van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs/voortgezet speciaal onderwijs West-Friesland. Alle scholen in de regio West-Friesland zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsplan beschrijft een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierdoor krijgen leerlingen een zo passend mogelijke onderwijsplaats.

In het plan wordt ook de toedeling van (extra) middelen beschreven en de wijze waarop ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd en -indien nodig- worden ondersteund.

¹ <https://www.vonknh.nl/vmbo/hoorn>

2 De school

2.1 Contactgegevens

Naam	Vonk Hoorn
Type school	Vmbo groen
Adres	Blauwe Berg 1a 1625 NT Hoorn
Telefoon	0229 – 25 94 84
E-mail	hoorn@clusius.nl
Website	www.vonknh.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Groen: de basis voor een kleurrijke toekomst!

- Op school hebben we (leerlingen en medewerkers) oog voor elkaar, werken we samen en nemen we verantwoordelijkheid voor ons werk én onze omgeving.
- We zijn gericht op de toekomst, leren voortdurend bij en zijn goed in ons werk. We leiden met eigentijds onderwijs op voor succes in vervolgopleiding, werk en maatschappij.
- We zorgen samen voor een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en werkomgeving.

Vonk Hoorn zet zich in voor leerlingen (en studenten) om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen zodat ze succesvol zijn in vervolgopleiding, werk en maatschappij.

Visie op ondersteuning

Niet iedere leerling kan het vmbo zonder extra hulp en ondersteuning volbrengen. De ondersteuning van leerlingen is dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Wanneer een leerling wordt aangemeld wordt daarom gekeken welke (extra) ondersteuning nodig is om het vmbo met succes te kunnen doorlopen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of Vonk Hoorn in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden, er wordt gekeken of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden. Indien nodig zal bij die afweging gebruikt worden gemaakt van de expertise van bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband West-Friesland.

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van aanwezige en optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. De school geeft daarom ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

2.3 Kerngetallen

Hieronder worden de belangrijkste kerngetallen van Vonk Hoorn vmbo weergegeven. Voor meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar Scholen op de Kaart².

Schooljaar	Leerlingaantal
2019-2020	487

2020-2021	518
2021-2022	542
2022-2023	539

Klassengrootte

De klassengrootte ligt op Vonk Hoorn vmbo tussen de 16 en 28 leerlingen per klas, met een gemiddelde van 19 à 20 leerlingen. De praktijkgroepen hebben een maximum van 16 leerlingen per groep.

² <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/hoorn/1348/vonk-hoorn-voorheen-clusius-college/>

3 Ondersteuningsstructuur van de school

3.1 Inleiding

Vonk Hoorn onderscheidt verschillende niveaus van ondersteuning, te weten: basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning is het uitgangspunt dat de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas wordt opgevangen door de eigen docent, mentor en teamleider. Indien deze ondersteuning niet voldoende is, wordt er een beroep gedaan op de leerlingbegeleider van het BOLwerk (begeleiding en opvang leerlingen).

Breedteondersteuning

Indien begeleiding door eigen docent, mentor of teamleider niet voldoende is wordt er een beroep gedaan op de leerlingbegeleider van het BOLwerk (begeleiding en opvang leerlingen). Dit valt onder breedteondersteuning. Ook wanneer externe deskundigen ondersteuning gaan verlenen binnen de school wordt er gesproken van breedteondersteuning.

Diepteondersteuning

Wanneer bij een leerling de ernst van de problematiek zodanig is dat de leerling het normale lesprogramma niet – of tijdelijk niet – kan volgen binnen een reguliere setting wordt er een beroep gedaan op externe deskundigheid. Op dat moment is er sprake van diepteondersteuning.

Vonk Hoorn is aangesloten bij het Samenwerkingsverband vo West-Friesland. Het Samenwerkingsverband streeft ernaar dat iedere leerling in de regio zo passend mogelijk onderwijs krijgt, waar nodig met extra ondersteuning.

Ondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de ondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast. Alle scholen binnen het Samenwerkingsverband hanteren een overzicht waarin de mogelijke ondersteuning in en rond de school zijn aangegeven.

Hieronder kunt u informatie vinden over de verschillende niveaus van ondersteuning. Daarnaast kunt u vinden van welke interne en externe deskundigheid Vonk Hoorn gebruik kan maken.

3.2 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de middelen van de school die beschikbaar zijn voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld begeleiding van een mentor.

Wanneer een leerling gebruik maakt van basisondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig dat een leerling het normale lesprogramma kan volgen binnen de setting van zijn/haar klas:

- Er is géén specialistische ondersteuning nodig in de school. De leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma of certificaat te behalen.

Klasgrootte

Zoals eerder al benoemd probeert Vonk Hoorn waar mogelijk de klassen klein te houden. De klasgrootte zit tussen 16 à 28 leerlingen, met een gemiddelde van 19 à 20 leerlingen.

Ondersteuningslessen

Voor alle leerlingen is er de mogelijkheid tot deelname aan ondersteuningslessen. Deze lessen vinden plaats op dinsdagmiddag van 14:30 tot 15:00. Tijdens deze lessen is er,

gericht op een bepaald vak, ruimte voor extra instructie, uitleg en oefening. Leerlingen melden zich hier zelf voor aan en komen zelf met een hulpvraag.

3.3 Breedteondersteuning

Breedteondersteuning is extra ondersteuning die binnen de school beschikbaar is via deskundigen. De school blijft onderwijs aanbieden, maar maakt voor de ondersteuning en ontwikkeling van de leerling gebruik van interne (BOLwerk) en zo nodig externe deskundigen.

Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma tijdelijk onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is specialistische ondersteuning (materieel of personeel) nodig in de school die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de school.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om op Vonk Hoorn een diploma te halen.

Uitgangspunt is dat het Samenwerkingsverband scholen ondersteunt in de realisering van de breedteondersteuning. Middelen vanuit het Samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk op scholen ingezet voor het realiseren van de breedteondersteuning waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op diepteondersteuning.

Interne deskundigheid waarover de school beschikt

Voor zowel de basis- als de breedteondersteuning wordt gebruik gemaakt van deskundigheid in de school, namelijk:

- *Mentor/coach*: het vaste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De mentor/coach volgt o.a. de studievorderingen, overlegt zo nodig met de docenten, bewaakt de sfeer in de klas en verzorgt de communicatie met leerling en ouders.
- *Leerlingbegeleiders- en coördinatoren*: deze begeleiden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en bieden breedteondersteuning. Dit doet de begeleider in samenwerking met de mentor/coach, leerlingen, ouders en eventueel externen. Ook ondersteunen zij de lesgevende docenten. De leerlingbegeleiders bewaken en begeleiden het ondersteuningsproces (voor verdere informatie, zie 4.6).
- *Decaan*: adviseert bij school- en beroepskeuze.
- *Dyscalculie-/dyslexiecoördinator*: deze verzorgt de benodigde faciliteiten en geeft handelingsadviezen aan leerlingen, vakdocenten, mentoren, teams en secties.
- *Vertrouwenspersoon*: persoon aan wie men vertrouwelijke zaken met betrekking tot ongewenste omgangsvormen kwijt kan.
- *Verzuimcoördinator*: Deze is belast met de registratie van verzuim, de beoordeling van rechtmatigheid ervan.
- *Jeugd- en gezinscoach in de school*: De jeugd- en gezinscoach in de school concentreert zich vooral op situaties waarin er sprake is van psychosociale problematiek bij de leerling. Hij/ zij beschikt over vaardigheden in het tijdig signaleren en analyseren van problemen. Hij/zij heeft kennis van hulpverleningsmethoden en – technieken.
- *Leerplichtambtenaar*: De leerplichtambtenaar is op afroep op school aanwezig voor het voeren van preventieve gesprekken met leerlingen die ongeoorloofd hebben verzuimd. Indien nodig onderneemt de leerplichtambtenaar actie richting de leerplichtambtenaar van de eigen gemeente van de leerling.
- *School(Jeugd)verpleegkundige*: De jeugdverpleegkundige is regelmatig aanwezig op school en gaat op verzoek van leerlingen in gesprek met hen over gezondheidsproblemen- en/of vragen. Leerlingen met een hoog of zorgwekkend

ziekteverzuim worden door de begeleiders uit het BOLwerk aangemeld bij de jeugdverpleegkundige. Zij gaat met de leerling (en eventueel ouder(s)/verzorger(s)) in gesprek over de reden van verzuim. Jaarlijks worden de leerlingen uit klas 2 gemeten en gewogen en wordt er onder leerlingen uit klas 2 en 4 het gezondheidsonderzoek, Gezond leven, check 't even, van de GGD afgenomen. De uitkomst van dit gezondheidsonderzoek kan reden zijn om met specifieke leerlingen in gesprek te gaan. De jeugdverpleegkundige (die zich meer richt op verzorging, voeding, opvoeding en veiligheid) onderhoudt, indien nodig, samen met school contact met de schoolarts (die zich meer richt op de medische kant van de groei en ontwikkeling).

Intern ondersteuningsteam (IOT)

Het intern ondersteuningsteam van Vonk Hoorn overlegt op regelmatige basis. Tijdens dit overleg worden de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte besproken. De leerlingbegeleiders van het BOLwerk adviseren docenten, mentoren en ouders over de begeleiding van deze leerlingen. De school biedt deze ondersteuning waar mogelijk zelf.

3.4 Diepteondersteuning

Diepteondersteuning is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen school. Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig dat een leerling het normale lesprogramma niet of tijdelijk niet kan volgen in een reguliere setting:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren. Er dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas, docent of leerling zelf.
- De reguliere scholen zijn niet in staat de verantwoordelijkheid voor het volgen van de lessen door de leerling en zijn klasgenoten voldoende te waarborgen.

Het Samenwerkingsverband faciliteert de diepteondersteuning. Hierbij worden onderscheiden:

- Speciale trajecten buiten school en binnen het Samenwerkingsverband (bijvoorbeeld een extern tussenarrangement).
- Plaatsing op speciale scholen (bijvoorbeeld speciaal onderwijs of praktijkschool).

Toewijzingscommissie Ondersteuning (TCO)

De toewijzing van middelen voor diepteondersteuning (maatwerk-arrangementen binnen of buiten de school) zal gebeuren door de Toewijzingscommissie Ondersteuning (TCO). Deze commissie is samengesteld uit leden met een 'onafhankelijk oordeel'. Dossiers worden in principe altijd via vo-scholen voorgelegd aan de TCO, omdat leerlingen door ouder(s)/verzorger(s) worden aangemeld bij reguliere scholen. De adviezen van de TCO kunnen door ouder(s)/verzorger(s) desgewenst worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Passend Onderwijs te Utrecht.

Extern ondersteuningsteam (EOT)

Het extern ondersteuningsteam (EOT) is een multidisciplinair team waarin externe deskundige participeren. Tussen de leden van dit team vindt één à twee keer per jaar een overleg plaats. Tijdens een dergelijk overleg worden algemene, voor de leerlingbegeleiding belangrijke, thema's aan de orde gesteld. De begeleiders van school kunnen vragen of problemen voorleggen aan de deskundigen van het EOT en zo mogelijk advies en informatie inwinnen. Dit betreft zowel individuele casussen als regio gebonden problematiek.

Leden van het EOT zijn:

- Leerlingbegeleiders- en coördinatoren.
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige.

- Jeugd- en gezinswerker in de school.
- Leerplichtambtenaren.
- Politie.
- Brijder verslavingszorg.

MULTIsignaal Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Op deze manier kunnen professionals die werken in de domeinen Jeugdhulp, Jeugdgezondheidszorg, Gezondheidszorg, Onderwijs, Maatschappelijke ondersteuning, Werk & Inkomen en Politie & Justitie met elkaar afstemmen om uw kind zo goed mogelijk te helpen. Met de MULTIsignaal Verwijsindex wordt het werken volgens het 1 gezin, 1 plan, 1 regisseur principe makkelijker. Hierdoor worden adviezen op elkaar afgestemd en hoeft u als ouder niet steeds hetzelfde verhaal te vertellen.

Wanneer de ondersteuningscoördinator een signaal af wil gaan geven in de verwijsindex worden de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling geïnformeerd over het signaal. Wanneer er een match ontstaat in MULTIsignaal is de school verplicht eerst toestemming te vragen aan ouder(s)/verzorger(s) alvorens er inhoudelijke informatie wordt gedeeld.

4 Planmatig werken bij de ondersteuning van leerlingen

4.1 Werkwijze planmatig werken Vonk Hoorn

De werkwijze van Vonk Hoorn is globaal als volgt:

1. Bijzonderheden rond een leerling worden docenten, mentoren/coaches en teamleiders genoteerd in het digitale leerlingvolgsysteem (LVS). De mentor krijgt een signaal vanuit het leerlingvolgsysteem.
2. De mentor/coach gaat in gesprek met de leerling en/of betrokken docent en/of de ouder(s)/verzorger(s) over de gesignaleerde problematiek en legt de uitkomsten vast in het leerlingvolgsysteem. De leerling wordt indien nodig besproken in de leerlingbespreking.
3. Wanneer bovenstaande niet het gewenste resultaat heeft neemt de mentor contact op met de leerlingbegeleider. Samen proberen zij de hulpvraag helder te krijgen en

deze duidelijk te formuleren. De leerlingbegeleider bespreekt de leerling waar nodig binnen het interne ondersteuningsteam of in de leerlingbespreking.

4. De leerlingbegeleider past het LVS voor de leerling aan en licht leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor en teamleider in over de gemaakte afspraken. Docenten gaan volgens de richtlijnen van het LVS met de leerling aan het werk.
5. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften wordt er door de leerlingbegeleider een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld voor een leerling.

Leerlingvolgsysteem

Vonk Hoorn maakt op dit moment nog gebruik van het leerlingvolgsysteem Eduarte. Vanaf schooljaar 2023/2024 zal Vonk gebruik maken van Somtoday.

In Eduarte wordt alle relevante informatie over een leerling opgenomen. Om optimale begeleiding te kunnen bieden aan leerlingen wordt ernaar gestreefd deze informatie (cijfers, werkhouding, verzuim) tijdig in te voeren in het systeem. Daarnaast worden belangrijke documenten (aanmeldformulier basisschool, testgegevens, onderzoeksrapporten, diagnoses) opgenomen in Eduarte.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen het reguliere voortgezet onderwijs stellen scholen een ontwikkelingsperspectiefplan op voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen. In het OPP worden de opgestelde doelen beschreven. Deze doelen worden geëvalueerd tijdens voortgangsgesprekken. De gespreksverslagen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Verder staat er in het OPP beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces.

Het bevoegd gezag van de school stelt het ontwikkelingsperspectief vast nadat hierover 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) met de ouder(s)/verzorger(s) heeft plaatsgevonden. De school evalueert het OPP met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) en stelt het zo nodig bij.

Het opstellen van het OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: van de leerling zelf, van ouder(s)/verzorger(s), van docenten, van mentoren, van andere schoolinterne deskundigen en van de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn). Ouders kunnen een eigen zienswijze toevoegen aan het OPP.

Het oplossen van reken- en taalachterstanden wordt gezien als een lichte vorm van ondersteuning en maakt daarom deel uit van de basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt dus geen OPP opgesteld.

4.3 Handelingsgericht werken

Binnen de ondersteuning van Vonk Hoorn staat het zogeheten 'handelingsgericht werken' (HGW) centraal. Het doel van handelingsgericht werken is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding. HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om het Passend Onderwijs te realiseren, de ondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Handelingsgericht werken gaat uit van de volgende punten:

1. De werkwijze is doelgericht.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.

3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
4. Docenten en mentoren maken het verschil.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

5 Samenwerking met ouders

Vonk Hoorn gaat graag de samenwerking met ouders aan. Uitgangspunt is dat ouder(s)/verzorger(s) worden beschouwd als gelijkwaardige partner. Bij het bieden van ondersteuning zal de school, eventueel met betrokken organisaties, de eigen kracht van ouder(s)/verzorger(s) en de leerling benutten.

Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) constateert dat er meer nodig is voor uw kind neem dan vooral contact op, bijvoorbeeld met de mentor van uw kind.

Afsluiting

Voor alle vragen die tijdens het lezen van de schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen kunt u zich wenden tot de ondersteuningscoördinator of leerlingbegeleiders van de school. Ook op de website van de school (www.vonknh.nl) kunt u informatie vinden.

Informatie is verder te vinden op de website van de Vereniging Samenwerkingsverband VO West-Friesland (www.passendonderwijswf.nl).