



# Schoolondersteuningsprofiel

**2021-2025**

Vonk Amsterdam

Eerste vaststelling: 28-05-2022

Herziening: 31-10-2022

Zorgcoördinator: M. de Haan

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. De school in het samenwerkingsverband .....	4
1.1 Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband.....	4
1.2 De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023.....	4
2. Overzicht van ondersteuning Vonk Amsterdam .....	5
2.1 Ondersteuningsaanbod .....	5
3. Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte .....	9
3.1 Intakeprocedure onder-instroom .....	9
3.2 Intakeprocedure zij-instroom.....	10
4. Organisatie van de ondersteuning .....	11
4.1 Ondersteuning in de eerste lijn .....	12
Preventie en signalering .....	12
Betrokken medewerkers .....	13
Handelingsgericht werken/ groepsplannen .....	14
Intern overleg .....	15
Contact met ouders.....	15
Leerlingvolgsysteem .....	15
Preventieve aanpak bij schoolverzuim.....	15
4.2 Ondersteuning in de tweede lijn .....	16
Doorgeleiding van de eerste naar de tweede lijn .....	18
Opstelling van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) .....	18
Betrokken medewerkers .....	18
Intern overleg .....	19
Contact met ouders.....	19
4.3 Ondersteuning in de derde lijn.....	19
Doorgeleiding van de tweede naar de derde lijn .....	20
Betrokken medewerkers .....	20
Contact met ouders.....	20
Extern overleg .....	21
Inzet van expertise in en buiten school (jeugdhulp, TOP-traject e.d.).....	21
4.4 Protocollen.....	21

## Inleiding

### **Kracht van onze school**

Vonk Amsterdam is een sfeervolle, veilige en kleinschalige vmbo b/k/gl school waar je ook een vmbo-t diploma kunt halen. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat bij ons voorop. Talentontwikkeling, duurzaamheid en gezondheid vinden wij belangrijk.

Op Vonk Amsterdam is het mogelijk om vakken op een hoger niveau te volgen. In de onderbouw bieden we speciale sport-, techniek- en kookklassen aan en we hebben een Gezonde Schoolkantine. De leerlingen krijgen een brede opleiding met theorie- en praktijkvakken aangeboden, zoals voeding, economie en techniek. Bij ons wordt niet alleen op school geleerd, maar ook in de directe omgeving van de school. Zo werken we samen met bedrijven en het stadsdeel. We geven onze leerlingen verantwoordelijkheden en leren ze samen te werken om zo een bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Als school hebben we veel aandacht voor begeleiding en ondersteuning. Hiervoor bieden we verschillende mogelijkheden aan. De leerling behaalt op het Vonk Amsterdam een volwaardig diploma, waarmee men in het mbo nog alle richtingen op kan. Op Vonk Amsterdam leer je in een groene, duurzame omgeving!

### **Uitleg schoolondersteuningsprofiel**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel. Dit plan is tot stand gekomen in samenspraak met het managementteam, docenten en andere medewerkers. Vierjaarlijks wordt het plan geactualiseerd. In dit schoolondersteuningsprofiel zijn alle taken en verantwoordelijkheden opgenomen die betrekking hebben op de zorgstructuur van onze school. Daarnaast komt ons ondersteuningsaanbod duidelijk naar voren. Het is een groeidocument, waarin aanpassingen kunnen plaatsvinden. Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd door alle betrokkenen. Op deze manier hopen we een goed, uitvoerbaar en actueel schoolondersteuningsprofiel te (blijven) ontwikkelen.

## 1. De school in het samenwerkingsverband

### 1.1 Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband

Onze school heeft een nauwe samenwerking met het Samenwerkingsverband van Amsterdam. In dit Samenwerkingsverband zijn alle voortgezet onderwijs scholen in Amsterdam vertegenwoordigd. Vonk Amsterdam neemt deel aan activiteiten die worden aangeboden door het Samenwerkingsverband. Hierbij valt te denken aan trainingen, innovatieprojecten en kenniskringen om ons verder te verdiepen en te ontwikkelen. Onze school is zowel aanwezig bij het directeurenoverleg, als bij het overleg van zorgcoördinatoren van het Samenwerkingsverband. Vonk Amsterdam is, binnen het Samenwerkingsverband regio Noord, een groenschool op basis, kader- en gemengde beroepsgericht leerwegaanpak. Onze school stemt continu af welk schoolondersteuningsaanbod we hebben of moeten ontwikkelen voor leerlingen met (een) specifieke (extra) ondersteuningsbehoefte(n).

De school heeft nauw contact met de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband. Deze onderwijsadviseur adviseert ons waar nodig en sluit aan bij gesprekken op aanvraag van ouders en/of de school.

### 1.2 De relatie met het Ondersteuningsplan 2019-2023

Het Samenwerkingsverband heeft het Ondersteuningsplan 2019-2023 'Samen voor elke leerling' opgesteld. Dit is het beleidsplan voor de komende jaren.

De prioriteiten voor de komende periode zijn vier programmalijnen ondergebracht:

1. Focus op preventie op school, in de klas
2. In stand houden van een samenhangend netwerk van voorzieningen
3. Soepele overstappen binnen het onderwijs
4. Het Samenwerkingsverband: een kennisintensieve netwerkorganisatie

Vonk Amsterdam focust zich op bovenstaande programmalijnen. Wij nemen deel aan verschillende innovatietrajecten om zo samen de focus te leggen en te behouden op samenwerking en continu als school bezig zijn met innoveren en professionaliseren. Het innovatietraject trajectklas<sup>1</sup> is daar onderdeel van.

---

<sup>1</sup> Op pagina 14 wordt verdere toelichting gegeven over inzet trajectklas

## 2 Overzicht van ondersteuning Vonk

### 2.1 Ondersteuningsaanbod

Vonk Amsterdam biedt alle leerlingen, die dit nodig hebben, ondersteuning aan.

Hierbij wordt er rekening gehouden met didactische en pedagogische onderwijsbehoeften.

Wij bieden de volgende ondersteuning aan:

- Klassen met een kleine groepsgrootte (max 19 leerlingen)
- maatwerkklassen op alle vakgebieden
- huiswerkbegeleiding
- extra hulp bij taal en rekenen
- verlengde instructie
- trainingen op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij bieden ondersteuning aan op verschillende gebieden. In het overzicht van ons ondersteuningsaanbod hieronder, is onderscheid gemaakt tussen didactische, pedagogische en sociaal-emotionele ondersteuning.

Ondersteuning bij taal en rekenen	
Taal	Wij hanteren een <a href="#">taalbeleid</a> , waarbinnen we extra aandacht bieden aan begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat, zowel binnen als buiten de lessen. We bieden wekelijkse maatwerkklassen aan, waarbij leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen. Wij bieden remedial teaching aan voor begrijpend lezen en spelling. Waar nodig kunnen leerlingen gebruik maken van een laptop.
Dyslexie	Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van verschillende faciliteiten. Ze mogen gebruikmaken van spellingscontrole op de computer, maar worden wel beoordeeld volgens hetzelfde correctievoorschrift als leerlingen zonder dyslexie. Er is extra tijd bij de afname van toetsen en auditieve ondersteuning. Wij maken gebruik van de auditieve ondersteuning voorleessoftware L2S. De leerling krijgt een persoonlijke kaart met de daarop aangegeven de ondersteuning waar behoefte aan is. Wij bieden remedial teaching aan voor begrijpend lezen, spelling en woordenschat. De dyslexie coördinator haalt aan het begin van het schooljaar de leerling uit de les om een gesprek te voeren over inzet van faciliteiten. Alle info staat omschreven in ons <a href="#">Dyslexie</a> protocol.
Rekenen	Wij hanteren een <a href="#">rekenbeleid</a> . Wij bieden remedial teaching aan voor rekenen.
Dyscalculie	Leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie kunnen gebruikmaken van verschillende faciliteiten, zoals gebruik van een rekenmachine en een reken-ondersteuningskaart. De dyscalculie coördinator haalt aan het begin van het schooljaar de leerling uit de les om een gesprek te voeren over inzet van faciliteiten. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd tijdens het maken van toetsen. Alle info staat omschreven in ons <a href="#">Dyscalculie</a> protocol.

<b>Ondersteuning bij intelligentie</b>	
Meer- en hoogbegaafdheid	We differentiëren binnen de lessen en stellen leerlingen in staat om vakken op een hoger niveau af te ronden. Daarnaast biedt Vonk Amsterdam verschillende verdiepende vakken en activiteiten voor leerlingen die zich verder willen ontwikkelen op het gebied van sport, voeding, duurzaamheid en milieu.
Disharmonische intelligentie	Er wordt tijdens de lessen gebruik gemaakt van visuele digitale ondersteuning en verlengde instructie. Ook bestaat een mogelijkheid voor leerlingen om te werken met audio-ondersteuning.

<b>Ondersteuning bij motivatie en leren</b>	
Motivatie en concentratie	<p>Vonk Amsterdam motiveert leerlingen door ze verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en de leerstof niet te beperken tot kennisoverdracht, maar te investeren in het aanleren van toepasbare vaardigheden.</p> <p>De school beschikt over prikkelarme werkplekken en over materiaal om 'prikkelarm' te kunnen werken. Ook wordt hier rekening gehouden in de wijze van lesstofaanbod.</p> <p>Om de motivatie en concentratie van leerlingen te verhogen is er een mogelijkheid tot inzet van:  Myschoolcoach: externe begeleiding door studenten pedagogiek  Leerlingbegeleiding: interne begeleiding door leerlingbegeleider</p>
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	<p>De school besteedt uitgebreide aandacht in het mentoraat aan studieplanning. Daarnaast bieden we maatwerkklassen, en huiswerkbegeleiding. Er is een huiswerkklas na de lessen beschikbaar om huiswerk te maken.</p> <p>Leerlingen mogen gebruik maken van een geluidsdichte koptelefoon om zich beter te kunnen concentreren.</p> <p>De decaan van Vonk Amsterdam voert op aanvraag gesprekken met leerlingen over vervolgonderwijs. Eenmaal per jaar vindt er een beroepenmarkt plaats bij ons op school voor leerjaar 3.</p>

<b>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</b>	
Sociale vaardigheden	Binnen de school werken we volgens de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Verder bieden we Kanjertraining aan in de les en sociale vaardigheidstraining voor alle leerjaren. Ook stimuleren we de ontwikkeling van sociale vaardigheden door middel van verschillende maatschappelijke projecten en opdrachten.
Angst en stemming (incl. faalangst)	<p>We bieden een faalangsttraining aan (voor vierdejaars gericht op examens, voor de rest van de leerjaren gericht op faalangst algemeen). Daarnaast worden leerlingen met diverse angsten individueel begeleid. Dit volgens de werkwijze van onze ondersteuning structuur.</p> <p>Leerlingen met angst/spanning kunnen gebruik maken van een check in check out gesprek bij een leerlingbegeleider.</p> <p>In samenspraak met een behandelaar/GGZ/jeugdarts en leerplichtambtenaar kunnen leerlingen met angst/spanning een</p>

	aangepast rooster krijgen of tijdelijk onderwijs in onze trajectvoorziening. (meer info op pagina 16)
Omgaan met grenzen / voorlichting	<p>Omgaan met grenzen: Er is aandacht voor het omgaan met grenzen binnen het mentoraat. Leerlingen die uit de les worden gestuurd melden zich bij Greenpoint. Deze ruimte, waar de pedagogisch conciërge de leerlingen opvangt, biedt de gelegenheid om tot rust te komen (time-out). De pedagogisch conciërge voert het oplossingsgesprek samen met de leerling om uiteindelijk weer terug te keren in de klas.</p> <p>Seksuele voorlichting: Er worden biologielessen gegeven over seksuele ontwikkeling. Binnen onze school zijn de projecten 'lang leve de liefde' en 'liefde is..' ingezet. Op gebied van seksuele voorlichting maken wij gebruik een lessenmethode Liefde is voor leerjaar 1. In leerjaar 3 krijgen leerlingen gastlessen/voorlichting.</p> <p>Voorlichting omgaan sociale media verzorgt door KIKID: Geïntegreerd programma voor leerjaar 2 medio november. Voorlichting omgaan sociale media /sexting / grooming en pesten. Aanvullend met twee trainingsdagen per klas.</p> <p>In samenspraak met de veiligheidscoördinator van school en de schoolagent zijn er voorlichtingsmomenten voor klassen die hier voor in aanmerking komen.</p>
Middelengebruik en verslaving	<p>In samenwerking met Jellinek en Kikid hebben we verschillende projecten m.b.t. middelenmisbruik en verslaving. Jellinek voert op oproepbasis spreekuren met jongeren over middelengebruik. Leerlingen die verslavende middelen gebruiken kunnen aangemeld worden bij de jeugdarts</p>
Anti-pestcoördinator	<p>Binnen de school is er een aangewezen anti-pestcoördinator, de anti-pest coördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen. De anti-pestcoördinator voert de interventies uit en bespreekt dit met ouders. De werkwijze staat omschreven in ons <a href="#">Antipestprotocol</a></p>

<b>Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen</b>	
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<p>De school levert maatwerk als het gaat om ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen. Verschillende faciliteiten kunnen ingezet worden op basis van de ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld een maatje, alternatieve onderwijsopdrachten, leerlingbegeleiding of begeleiding vanuit de trajectklas. Vonk Amsterdam is een rolstoelvriendelijke school.</p>

<b>Ondersteuning thuis en vrije tijd</b>	
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<p>Dankzij de inzet van het zorgteam en de mentoren is de school in staat om de leerlingen te ondersteunen in het vinden en behouden van een positieve vrijetijdbesteding. Ook werkt school nauw samen met ouders in het ondersteunen in een positief opvoedklimaat, door ouders te betrekken, voor te lichten en middelen in te zetten die zowel thuis als op school toepasbaar zijn.</p> <p>Vanaf schooljaar 2020/2021 zijn er jongerenwerkers van DOCK Amsterdam actief bij ons op school om de jongere te motiveren om zijn of haar talenten te ontdekken.</p>
<b>Overige ondersteuning</b>	
	<p>De school werkt nauw samen met leerlingen, ouders en andere betrokkenen om op elke ondersteuningsvraag een passende oplossing te vinden. De school heeft de functie van vroege signalering. Daarnaast beschikken we over een breed intern zorgteam.</p> <p>Wij maken gebruik van de onderstaande signaleringssystemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CITO (afname in leerjaar 1 t/m 3)</li> <li>- Veiligheid monitor</li> <li>- Jij &amp; Je gezondheid onderzoek (GGD) met aanvullend gesprek jeugdverpleegkundige</li> <li>- Meten is Weten</li> <li>- Leerlingbespreking.nl</li> </ul>



### 3 Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Vonk Amsterdam biedt onderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo gemengde leerweg aan. Dit betekent dat leerlingen aan een vmbo-basis, kader of TL advies moeten voldoen om onderwijs te mogen volgen op het Vonk Amsterdam.

Vonk Amsterdam streeft naar een evenwichtige opbouw waarbij rekening wordt gehouden met een klassengrootte die passend is bij het type onderwijs wat geboden wordt.

In de toelatingsprocedure van leerlingen met specifieke extra ondersteuningsbehoefte vindt een intake plaats, waar ouders, zorgmedewerkers en de school van herkomst nauw bij betrokken zijn. Vanuit deze intake wordt beoordeeld of en hoe een leerling plaatsbaar is.

Bijzonderheden ten aanzien van de intakeprocedure: in vroegtijdig stadium vindt overleg plaats tussen de aanleverende school, de ouders, begeleiders en/of hulpverlening op initiatief van het Vonk Amsterdam. Hierbij is het van belang om tot een gezamenlijk inzicht te komen v.w.b. een passend onderwijsaanbod. Indien dit nodig geacht wordt, vindt een observatie van de leerling plaats op de basisschool, of wordt de leerling uitgenodigd voor het volgen van een proefdag.

Indien Vonk Amsterdam besluit een leerling te kunnen plaatsen, wordt rekening gehouden met de gegevens uit de intake bij de klassenindeling/samenstelling.

Indien Vonk Amsterdam besluit een leerling te kunnen plaatsen wordt in de eerste lesperiode samen met de leerling, de ouders, de hulpverlening, de mentor en de zorgcoördinator een handlingsplan opgesteld.

3.1 Intakeprocedure onder-instroom	
Onder instroom: Basisonderwijs > voortgezet onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen op het basisonderwijs oriënteren zich op een passende middelbare school</li> <li>- Vonk Amsterdam is aangesloten bij de Loting &amp; Matching procedure vanuit ELK. De leerling zal zich aanmelden in de aanmeldperiode. Ouder en leerling komen naar de school van eerste voorkeur om zijn of haar kind in te schrijven</li> <li>- De basisschool levert de gegevens aan via een digitaal systeem (ELK)</li> <li>- Het dossier wordt gescreend door de intakefunctionaris van leerjaar 1 en de teamleider van leerjaar 1</li> <li>- Indien een leerling is ingeloot alsmede passend voor onze school dan volgt er een plaatsingsbrief</li> </ul>

	*leerlingen met een ondersteuningsvraag worden uitgenodigd op intakegesprek
--	---

### 3.2 Intakeprocedure zij-instroom

<p>Zij-instroom: Voortgezet onderwijs &gt; voortgezet onderwijs</p>	<p>Deze procedure wordt gestart indien een leerling naar een ander schooltype wordt doorverwezen (van vmbo-T naar VMBO BB, VMBO KB of VMBO GL), of de keuze maakt voor de overstap naar een andere sector.</p> <p>De overstap naar een andere sector is alleen mogelijk tot en met de start van leerjaar 3.</p> <p>Instroom in leerjaar 4 is alleen mogelijk bij overstap van VMBO-Groen naar VMBO-Groen.</p> <p>Procedure:</p> <p>Voordat een leerling zich aanmeldt bij onze school wordt er met de andere school bekeken of er plek is. Wij maken gebruik van de VO-VO-tool, welke is gefaciliteerd door het samenwerkingsverband</p> <p>Ouders van de desbetreffende leerling melden de leerling aan bij onze school via <a href="mailto:amsterdam@clusius.nl">amsterdam@clusius.nl</a>. In deze aanmelding wordt de naam van de leerling genoemd, om welk niveau het gaat, leerjaar en school van herkomst.</p> <p>Na de aanmelding bekijken de teamleiders of er plek is op het huidige niveau en leerjaar. De mogelijkheid tot plaatsing is altijd afhankelijk van de ruimte op de vestiging, wat te maken heeft met klassengrootte en veiligheid in de praktijklessen. Het aantal beschikbare plaatsen kan per leerjaar en leerweg verschillen.</p> <p>Na deze inventarisatie zal de zorgcoördinator informatie opvragen bij de aanleverende school, mits er toestemming is van ouders.</p> <p>Na het ontvangen van de informatie van de aanleverende school wordt door de zorgcoördinator een gesprek gepland met leerling, ouders/verzorgers, zorgcoördinator en de teamleider. In dit gesprek worden de plaats baarheid, ondersteuningsbehoefte(n) en motivatie van de leerling besproken.</p> <p>Na dit gesprek zijn er twee mogelijkheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling blijkt wel plaatsbaar. Hij/zij wordt toegelaten per afgesproken datum.</li> <li>2. De leerling blijkt niet plaatsbaar, omdat de benodigde ondersteuning niet geleverd kan worden, of de kans op het succesvol afronden van de opleiding met een diploma onhaalbaar wordt geacht. Leerling wordt – met onderbouwing -met motivatie, terugverwezen naar de aanleverende school.</li> </ol>
---	--

## 4 Organisatie van de ondersteuning

Vonk Amsterdam gebruikt de begeleidingspiramide waarbij er wordt gekeken naar drie niveaus.

### *1<sup>ste</sup> lijn - Reguliere ondersteuning binnen de school*

Het gaat hier om leerlingbegeleiding, die door iedere medewerker gegeven kan worden (doorgaans docent- en mentorniveau).

### *2<sup>de</sup> lijn - Extra ondersteuning binnen de school*

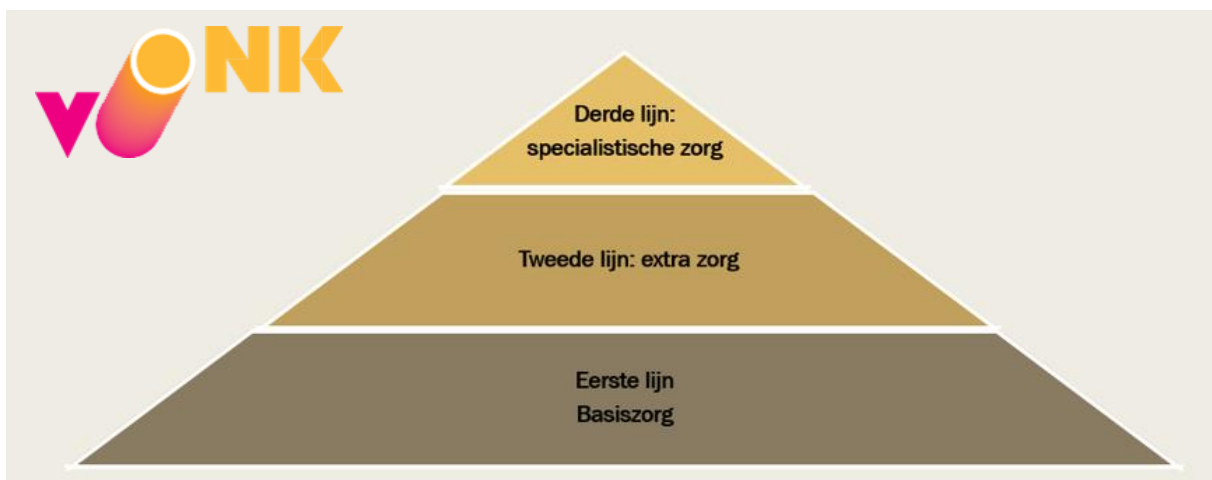
Het gaat hier om extra ondersteuning aan leerlingen in of buiten de klas, gegeven door docenten en/of deskundigen binnen de eigen school.

De begeleiding is bedoeld voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben (op sociaal emotioneel, didactisch, pedagogisch en/of medisch gebied).

### *3<sup>de</sup> lijn – Specialistische ondersteuning met extern advies*

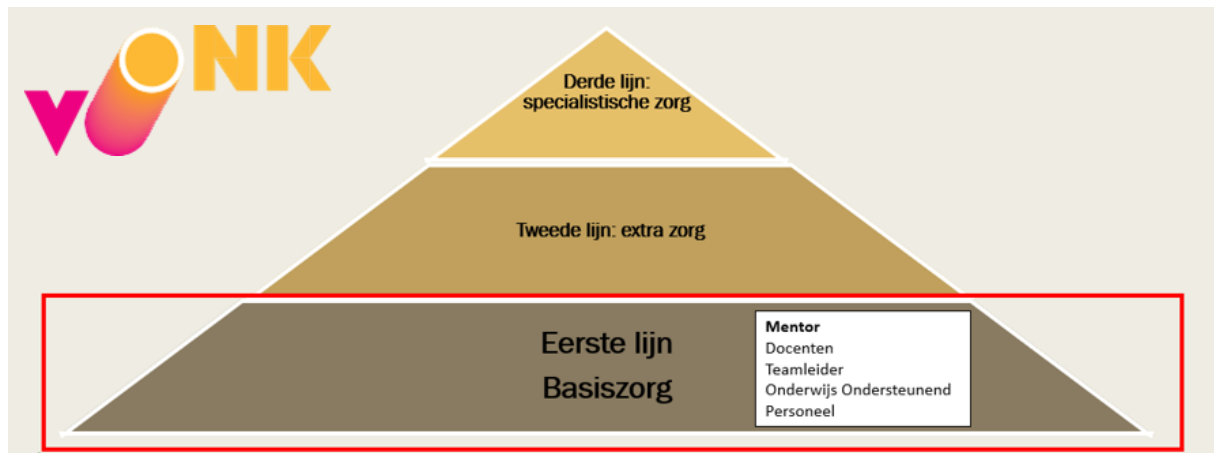
Wanneer de extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert, wordt besloten tot nader extern advies. Extern advies kan gevormd worden binnen het Zorg Advies Team. Dit advies kan ertoe leiden dat de extra ondersteuning binnen de school alsnog professioneler kan worden hervat dan wel dat gekozen dient te worden voor een vorm van externe opvang en begeleiding.

Bij externe opvang en begeleiding gaat het om leerlingen waarvan gedurende het schooltraject tot de conclusie is gekomen dat er onvoldoende opvang en ondersteuning binnen de school mogelijk is. Er is dan speciale ondersteuning buiten de school noodzakelijk. Het gaat hierbij om plaatsing van de leerling in externe trajecten (vanuit samenwerkingsverband Amsterdam is dat TOP-traject) Soms blijkt dat een leerling na alle interventies op school doorverwezen wordt naar een speciaal onderwijs.



#### 4.1 Ondersteuning in de eerste lijn

Wij stellen ons ten doel leerlingen te begeleiden naar hun diploma, waarbij talentontwikkeling voorop staat. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen en op het bij hen passende niveau af te sluiten.



#### *Preventie en signalering*

##### *Preventie*

Wij bieden voor elke leerling een veilig en normaliserend leefmilieu aan, daarnaast bieden wij positief pedagogisch leerklimaat om talenten te ontdekken.

Samen met ouders, jeugdarts en de GGD stemmen wij af welke opvoedthema's er spelen omtrent de jongere. Wij adviseren ouders waar zij voor opvoedingsondersteuning en (jeugd)hulp terecht kunnen. Naast advisering bieden wij klassen preventief maatschappelijke voorlichting aan over thema's wat rondom de jongere speelt.

##### *Signalering*

Alle medewerkers binnen de school hebben een signalerende functie. Alle signalen omtrent de leerling komen terecht bij de mentor. Deze signalen bevinden zich op ziekteverzuim, thuiszitten, communicatie en omgang en gedrag. De mentor is het aanspreekpunt voor deze signalen. De mentor communiceert de signalen rechtstreeks met leerling en ouder. De signalen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Binnen onze school is een aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling aanwezig. Signalen omtrent huiselijk geweld en kindermishandeling zal de aandachtfunctionaris in behandeling nemen. Binnen onze school is de zorgcoördinator aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers, ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor ondersteuning en advies bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

## *Betrokken medewerkers*

### **Docent**

De docent heeft tijdens zijn lessen naast een didactische ook een pedagogische taak. Hij spreekt leerlingen aan op gedrag, corrigeert en voert in voorkomende gevallen ook gesprekken met de leerling. Opvallend gedrag van een leerling meldt hij aan de mentor en maakt hiervan een notitie in ons leerlingvolgsysteem.

### **Mentor**

De mentor heeft naast zijn lesgevende taak medeverantwoordelijkheid voor begeleiding van leerlingen uit een klas. Voor zowel leerlingen en ouders, als collega's is de mentor het eerste aanspreekpunt wanneer het om zijn /haar klas of leerling gaat.

Alle informatie rondom de leerling komt bijeen bij de mentor. De mentor streeft naar een prettige sfeer waarin vertrouwen de basis is voor de klas en waarin eventuele problemen besproken kunnen worden. De mentor heeft als taak de studievoortgang van de leerling te bewaken. Deze wordt in rapportgesprekken met leerling en ouders/verzorgers besproken. De mentor heeft regelmatig contact met ouders/verzorgers. De mentor stuurt een wekelijkse update naar ouders zodat zij op de hoogte zijn van de ontwikkelingen in de school en in de klas.

### **Teamleider**

De teamleider werkt nauw samen met de mentoren en de zorgcoördinator. De teamleider is het eerste aanspreekpunt voor de mentor als deze vragen heeft over één of meerdere leerlingen uit zijn klas of als groep in zijn geheel. De teamleider is op de hoogte van de resultaten van de leerlingen en zal waar nodig aansluiten bij gesprekken betreft op- of afstroom van leerlingen. De teamleider neemt deel aan de interne zorg overleggen.

De teamleider krijgt leerlingen bij zich die door een docent of mentor doorverwezen zijn. In complexe situaties of bij klachtafhandelingen kan de mentor de teamleider vragen de casus over te nemen. De teamleider kan evenals de mentor doorverwijzen naar de zorgcoördinator.

### **Leerlingbegeleider**

Een leerlingbegeleider is deskundig op het gebied van de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. De leerlingbegeleider wordt ingeschakeld wanneer de problematiek van de leerling zodanig is dat specifieke begeleiding nodig is. De leerling kan ook rechteer contact opnemen met de leerlingbegeleider. In persoonlijke gesprekken kan de leerlingbegeleider een luisterend oor zijn en de leerling ondersteunen en adviezen geven.

### **Dyslexie/dyscalculie coördinator**

De dyslexie/dyscalculie coördinator is een medewerker van het ondersteuningsteam. Leerlingen die instromen binnen Vonk Amsterdam, en een dyslexie of dyscalculie verklaring hebben, voeren een gesprek met de dyslexie/dyscalculie coördinator. Tijdens dit gesprek worden alle faciliteiten besproken en ingezet. Dit wordt gecommuniceerd met ouders.

### **Decaan**

De decaan biedt ondersteuning aan bij de studiekeuze. De studiekeuzebegeleiding helpt de leerling bijvoorbeeld bij het maken van de juiste afwegingen voor het te kiezen vakkenpakket, zodat dit afgestemd is met de eisen van de vervolgopleiding.

De decaan organiseert activiteiten, zodat kennis bij leerlingen over vervolgopleidingen wordt vergroot.

Tevens kan via de decaan een verzoek worden gedaan voor het maken van een beroepen-interessetest. Door de decaan kan groepsgewijs, maar ook individueel voorlichting worden gegeven aan leerlingen. Ouders en leerling kunnen bij de decaan een gesprek aanvragen om informatie te verkrijgen van mogelijke vervolgopleidingen. Bij het bieden van ondersteuning bij de keuze voor de vervolgopleiding gaat de decaan uit van de wens van de leerling én de ouders, de adviezen van de docenten en de eisen die worden gesteld door de vervolgopleidingen

### ***Remedial teacher (RT)***

Bij het volgen van RT wordt met de leerling onderzocht welke leerproblemen zij ondervinden. Aan de hand van een intake en doelstellingen wordt er een individueel plan voor hen opgesteld. De daadwerkelijke RT-begeleiding is daardoor exact toegespitst op de leerling in kwestie. Remedial Teaching is bedoeld voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben wegens leerproblemen in hun onderwijsproces (bijvoorbeeld bij technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen of sociaal-emotionele problemen die tot leerproblemen leiden). Hoewel het didactische aspect een groot onderdeel van de Remedial Teaching is, is er ook veel aandacht voor het gevoel van eigenwaarde en het zelfvertrouwen van de leerling.

### ***Trajectklasbegeleider***

***Zie pagina 17***

### ***Veiligheidscoördinator***

De veiligheidscoördinator heeft integraal oog voor veiligheid. De coördinator is verantwoordelijk voor het naleven van het veiligheidsbeleid. De veiligheidscoördinator houdt zich bezig met leerling zaken omtrent veiligheid.

### ***Verzuim coördinator***

De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor de afhandeling van de verzuimadministratie. De verzuimcoördinator heeft wekelijks contact met de mentoren om de signalen en verzuimacties te bespreken. Mentoren houden contact met ouders over verzuim.

### ***Pedagogisch conciërge***

Onze pedagogisch conciërge is het aanspreekpunt voor leerlingen die uit de les zijn gestuurd. Er wordt samen met de leerling en pedagogisch conciërge naar de situatie gekeken en hoe deze op te lossen. De pedagogisch conciërge zorgt ervoor dat de ruimte waarin zij werkt prikkelarm is. Leerlingen met een time-out kaart kunnen terecht bij de pedagogisch conciërge.

### ***Handelingsgericht werken/ groepsplannen***

#### ***OGW-gesprekken***

Vonk Amsterdam streeft naar een opbrengstgericht (OGW) en handelingsgericht (HGW) onderwijsleerklimaat in een veilige en zorgzame school. De resultaten van de leerling staan centraal en iedereen in de school heeft daar hoge verwachtingen van. Om dit te realiseren, is de rol van de docent in de klas cruciaal. Het management moet sturen en faciliteren om richting te geven aan de docent, hem te begeleiden en ondersteuning te bieden.

### *Intern overleg*

Wanneer de mentor extra deskundigheid nodig acht voor de begeleiding van een mentor leerling, schakelt hij hiervoor de teamleider of zorgcoördinator in voor de bespreking in het intern zorgoverleg (IZO). De mentor deelt de benodigde informatie. Het intern zorgteam bestaande uit zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, teamleiders, ouder-kind adviseur en begeleider passend onderwijs bespreekt de problematiek van de leerlingen, geeft advies aan de mentor en kan adviseren om een leerling te bespreken in het Zorg Advies Team.

### *Contact met ouders*

Vonk Amsterdam betreft ouders bij de prestaties en het sociaal-emotioneel functioneren van hun kind op verschillende wijzen. De school organiseert algemene informatieavonden voor ouders. Ouders worden digitaal op de hoogte gehouden van activiteiten en algemene schoolzaken. De school heeft een klankbordgroep waarin ouders meedenken over actuele schoolthema's.

De mentor stuurt wekelijks een weekmail betreft thema's /ontwikkelingen die op dat moment van belang zijn. Zoals eerder benoemd, zijn mentoren het eerste aanspreekpunt en kunnen ouders met vragen bij hen terecht en andersom.

Wij vinden persoonlijk contact met ouders belangrijk. Gesprekken over ondersteuning, zorgen en verzuim vinden fysiek plaats bij ons op school.

Mentor / school sturen e-mails met informatie over verzuim, afwezigheid en boeken in orde.

### *Rapportbesprekingen:*

Vier keer per jaar voeren mentor, leerling en ouders/verzorgers een gesprek op school. Tijdens dit gesprek worden cijfers, gedrag en toekomstperspectief besproken. Deze gesprekken vinden twee weken na de toetsweek plaats.

Wij voeren als school geen huisbezoeken, mits er een medisch competent aan zit en een bezoek noodzakelijk is.

### *Leerlingvolgsysteem*

Een leerlingvolgsysteem is een programma wat docenten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Wij werken met het leerlingvolgsysteem: Eduarte.

### *Preventieve aanpak bij schoolverzuim*

Schoolverzuim houdt in dat een leerling te laat komt in de les, veel ziek is of ongeoorloofd afwezig is in de les.

Het succesvol aanpakken van schoolverzuim kan niet zonder leerling en ouders. Mocht een leerling verzuimen dan zal er contact worden gelegd met leerling en ouders. Tijdens dit gesprek wordt er samen met ouders gekeken hoe we de leerling weer kunnen stimuleren om weer snel terug naar school te gaan en er wordt gesproken over wat ouders nodig hebben om hun kind op school te houden. Wij werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid tussen leerling, ouders, school, jeugdarts en leerplicht bij de aanpak van schoolverzuim.

Vonk Amsterdam hanteert een verzuimbeleid wat wordt uitgevoerd door de verzuimcoördinator. De verzuimcoördinator informeert mentoren, leerling en ouders over verzuim. De mentor voert het gesprek met leerling en ouders betreft het verzuim. Mocht het verzuim oplopen dan zal de leerling aangemeld worden bij de jeugdarts of de leerplichtambtenaar.

#### 4.2 Ondersteuning in de tweede lijn

Extra ondersteuning binnen de tweede lijn is gericht op leerlingen in of buiten de klas, gegeven door docenten en/of deskundigen binnen de eigen school.

De begeleiding is bedoeld voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel, didactisch en pedagogisch gebied.

Elke week komt het zorgteam bijeen voor een intern zorgoverleg (IZO) Hier wordt de hulpvraag gekoppeld aan een ondersteuningsaanbod. Dit gaat direct (zonder beschikking) of via de OKA (met beschikking).

Voorbeelden van ons ondersteuningsaanbod in de tweede lijn

- Op pedagogisch/didactisch gebied biedt de school maatwerkklassen voor de AVO-vakken in alle leerjaren. De maatwerkklassen zijn bedoeld om extra instructie te bieden, extra oefenwerk te maken en huiswerkstructurering. Signalen worden in kaart gebracht door docenten en mentoren. De leerling wordt in de leerlingbespreking voorgedragen voor maatwerkklas. De leerling wordt bij akkoord met een duidelijke hulpvraag in de maatwerkklasgroep geplaatst. De maatwerkklasdocent evalueert het proces en koppelt dit terug aan de mentor. Bij voldoende resultaat wordt de begeleiding beëindigd. De mentor bespreekt de resultaten met leerlingen en ouders.
- Mocht blijken dat een leerling individuele begeleiding nodig heeft op basis van de maatwerkklassen dan is het mogelijk om in samenspraak met ouders de leerling aan te melden bij onze remedial teacher van de school. De remedial teacher onderzoekt de achterstand en gaat naar aanleiding van gegevens met de leerling aan de slag om achterstanden aan te pakken.
- Leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte kunnen begeleid worden door de leerlingbegeleider of door externe hulpverleners/specialisten binnen de school. Ook faciliteert school het gebruik van externe mogelijkheden om in studievastigheden en sociaal-emotionele vaardigheden te trainen via Myschoolcoach, Weekendacademie, Altra en Elance.
- Er is een doorlopend trainingsaanbod in sociale vaardigheden, weerbaarheid, faalangst en welbevinden via Altra gefaciliteerd op school.
- Trajectklas in de school





*Meer informatie over onze trajectklas:*

Vonk Amsterdam biedt een trajectklas voor leerlingen aan. We bieden een pedagogisch en didactisch traject op maat voor onze leerlingen die dreigen vast te lopen in hun schoolse ontwikkeling.

***Doel***

De leerlingen kunnen hun schoolloopbaan binnen de reguliere setting van Vonk Amsterdam Amsterdam voortzetten. Gedurende het traject worden onderwijsondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Leerlingen leren vaardigheden aan om zo snel mogelijk, maar maximaal na 6 weken terug te keren naar de eigen klas. Ouders en hulpverlening worden betrokken om de voortgang van het onderwijsproces te optimaliseren.

***Capaciteit***

Er volgen maximaal 8 leerlingen tegelijkertijd onderwijs binnen de trajectvoorziening.

***Doelgroep***

Leerlingen die door gedrags- of schoolleerproblemen tijdelijk niet in de klas kunnen functioneren en/of leerlingen die dreigen uit te vallen binnen de reguliere setting.

Organisatie:

***Leerling***

De leerling blijft gedurende het traject volledig onder de verantwoordelijkheid van het Vonk Amsterdam.

***Zorgcoördinator***

Onder supervisie van de zorgcoördinator, zal het traject worden uitgevoerd door de trajectcoach en vakdocenten.

***Trajectklasbegeleider:***

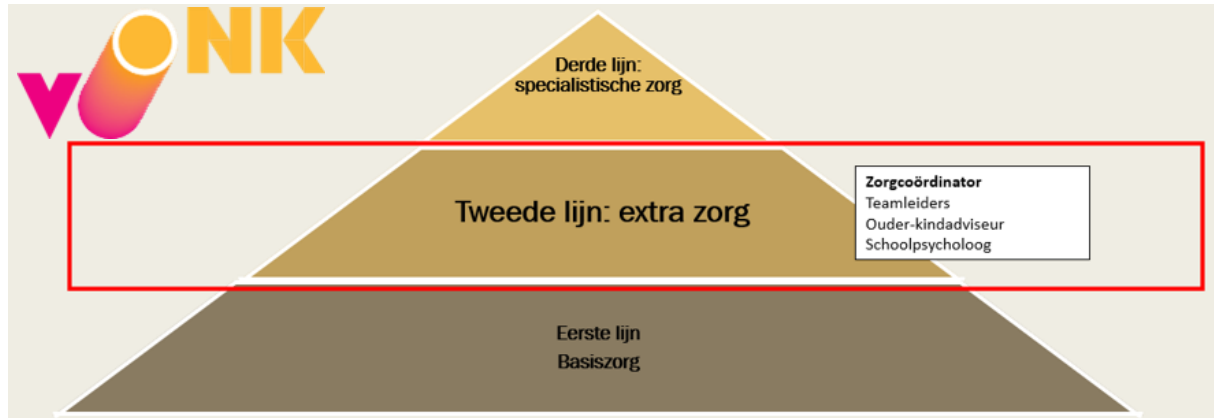
De trajectklasbegeleider is verantwoordelijk voor de didactische en pedagogische ondersteuningsvragen. Het programma is een dynamisch programma op maat waarbij elke periode nieuwe trainingen worden aangevraagd en verzorgd door Altra.

De trajectklasbegeleider formuleert startdoelen en communiceert de voortgang van de leerlingen aan de ouders. Elke 3 weken vindt er een evaluatie plaats met leerling, ouders, trajectklasbegeleider en mentor.

### **Ouder- en kindadviseur**

De Ouder- en kindadviseur is betrokken in de begeleiding bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoefte thuis en ouderbegeleiding.

Vanuit de tweedelijnszorg wordt per ondersteuningsvraag bekeken welk passend ondersteuningsaanbod ingezet zal worden en wat hiervoor nodig is.



### *Doorgeleiding van de eerste naar de tweede lijn*

De signalen van leerlingen worden in kaart gebracht door docenten en mentoren en ingebracht in het intern zorgoverleg en de leerlingbespreking. Signalen die duiden op een specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de mentoren omgezet tot handelingsdoelen en opgenomen in het ontwikkelperspectiefplan. De mentoren volgen de handelingsafspraken in individuele gesprekken met de leerling. Mentoren zijn verantwoordelijk om de docenten op de hoogte te stellen van de afspraken en evaluatie van de doelen.

Daarnaast biedt de Ouder en- kindadviseur ondersteuning in de thuissituatie, welbevinden (in de vorm van gesprekken) en de is Ouder en- kindadviseur verantwoordelijk voor eventuele doorverwijzingen.

### *Opstelling van ontwikkelperspectiefplannen (OPP)*

Elke leerling binnen Vonk Amsterdam heeft zijn eigen ontwikkelperspectiefplan. Dit plan wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld als een dynamisch plan. Dit als doel om de voortgang op sociaal-emotioneel, pedagogisch en didactisch gebied goed in de gaten te houden.

Talentontwikkeling is mede een onderdeel van ons OPP. Het OPP wordt elk rapportgesprek besproken en geëvalueerd met mentor, ouders en leerling.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, in samenspraak met de zorgcoördinator en teamleider.

### *Betrokken medewerkers*

#### **Zorgcoördinator**

De zorgcoördinator is de persoon die de gehele ondersteuning op en rond een school coördineert. De zorgcoördinator heeft als doel de juiste mate van ondersteuning aan te kunnen bieden aan de juiste leerling. Dit kan soms ondersteuning binnen een school zijn (extra begeleiding door de mentor, leerlingbegeleiding, remedial teaching, faalangsttraining e.d.) maar ook ondersteuning buiten de school. De zorgcoördinator stelt (samen met betrokkenen) behandelplannen op en controleert of deze worden gevolgd.

### ***De ouder-kind adviseur***

Op alle Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs werkt een ouder- en kindadviseur, in opdracht van de gemeente Amsterdam. Zij geven kinderen, jongeren en ouders laagdrempelig ondersteuning bij vragen of zorgen over opvoeden, opgroeien of de gezondheid van de kinderen/jongeren. Ouder- en kindteams werken vanuit de wijken en bestaan uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en jeugdpsychologen. Daardoor is kennis aanwezig op het gebied van onder andere gezinsproblematiek, verstandelijke beperkingen, jeugdgezondheidszorg en psychische problemen.

Het Ouder- en Kindteam denkt mee met de jongere en de ouders, geeft advies, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise naar school en is bevoegd om te verwijzen naar gespecialiseerde hulp. De ouder- en kindadviseur werkt onafhankelijk van school en is op vaste momenten aanwezig om gemakkelijk bereikbaar te zijn. Hij/zij werkt op school samen met de zorgcoördinator en sluit aan bij het Zorgadviesteam. Waar de zorgcoördinator zorgt voor onderwijsondersteuning, biedt de ouder- en kindadviseur (of andere professional uit het Ouder- en Kindteam) hulp en ondersteuning aan kind/jongere en gezin. Dat kan op school, in de wijk of in de thuissituatie.

### ***Begeleider passend onderwijs***

De werkzaamheden van de Begeleider Passend Onderwijs omvatten onderwijsondersteunende activiteiten binnen onze school voor één dag in de week. De begeleider passend onderwijs is een specialist die zowel de taal van het zorgteam als het docententeam spreekt. De begeleider begeleidt individuele leerlingen of groepen leerlingen (in sommige situaties is er ook contact met de ouders van leerlingen). Vaak gaat het om begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, studievaardigheden en het omgaan met beperkingen. Daarnaast observeert en coacht de begeleider docenten als het gaat om passend onderwijs.

### ***Intern overleg***

Zoals in de eerstelijns ondersteuning is benoemd, werken wij vanuit de tweede lijn via het intern zorgoverleg wat wekelijks plaatsvindt.

Naast het adviseren aan de mentor en/of docenten kan het intern zorgteam advies geven voor het uitvoeren van een handelingsplan of de leerling vanuit de tweedelijns ondersteuning bespreken. De inhoudelijke notities over de situatie van de leerling worden vertrouwelijk in behandeling genomen.

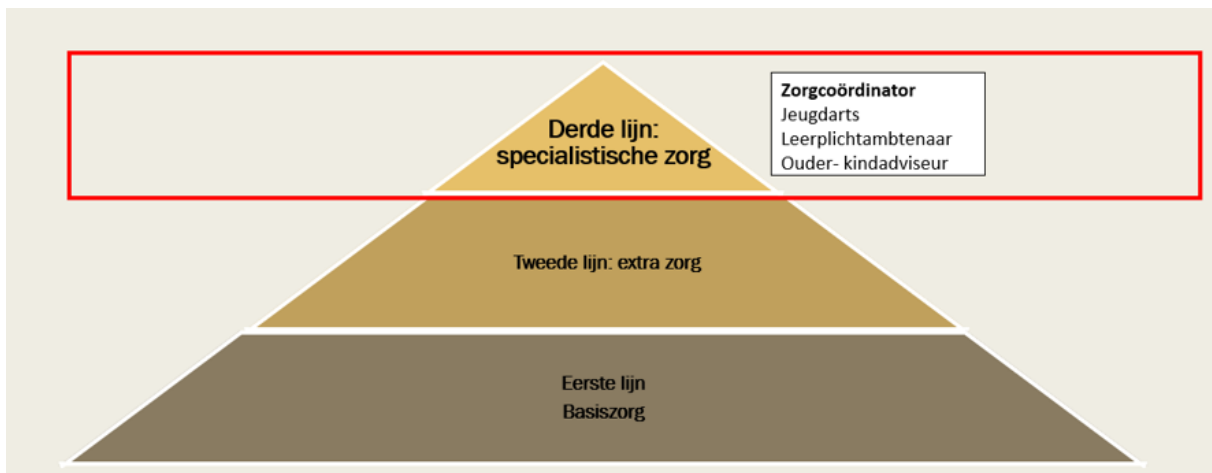
### ***Contact met ouders***

Mocht een leerling een traject volgen vanuit de tweede lijn dan zullen ouders en school veelvuldig contact hebben over het verloop van dit traject. Er vindt minstens elke 3 weken een evaluatie plaats (telefonisch of op school) om de voortgang te bespreken.

## **4.3 Ondersteuning in de derde lijn**

Wanneer de extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert, wordt besloten tot nader extern advies. Extern advies kan gevormd worden binnen het Zorg Advies Team.

Dit advies kan ertoe leiden dat de extra zorg binnen de school alsnog professioneler kan worden hervat dan wel dat gekozen dient te worden voor een vorm van externe opvang en begeleiding. Hierin wordt nauw met de ouders samengewerkt.



### *Doorgeleiding van de tweede naar de derde lijn*

Het Zorg Advies Team (ZAT):

In dit team worden zorgleerlingen besproken waarvoor vanuit de school behoefte is aan externe deskundigheid en advies. In dit overleg worden afspraken gemaakt over de te bieden externe zorg. Het ZAT komt 1 maal per 6 weken bijeen. Aan dit overleg nemen deel: de zorgcoördinatoren (is tevens voorzitter/procesbewaker), schoolpsycholoog, de teamleiders onder- en bovenbouw, de schoolarts, de OKA, en de leerplichtambtenaar. Andere externe specialisten die betrokken zijn alsmede ouders kunnen ook bij het ZAT worden uitgenodigd.

De registratie wordt door de zorgcoördinator uitgevoerd. De terugkoppeling en de uitvoering van de acties wordt in gezamenlijk overleg vastgesteld.

### *Betrokken medewerkers*

#### **De schoolarts**

Adviseert de school en de ouders t.a.v. lichamelijke en geestelijke gezondheidsaspecten van de (zorg)leerlingen. De schoolarts bespreekt met leerplicht en zorgcoördinator relevante leerlingen en problematiek.

De schoolarts nodigt (zorg)leerlingen uit op voor het spreekuur, deze gesprekken zijn gericht op het verbeteren van hun welzijn.

#### **De leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar voert de leerplichtwet uit en gaat na of de school hierin voldoende eigen verantwoordelijkheid neemt. De leerplichtambtenaar roept leerlingen op wanneer het absentiegedrag daartoe aanleiding geeft. De leerplichtambtenaar treedt handelend naar leerlingen en/of hun ouders op ter handhaving van de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar neemt deel aan de besprekingen van het zorg adviesteam besprekingen op school.

### *Contact met ouders*

Ouders/verzorgers worden nauw betrokken bij doorverwijzen en begeleiding van de leerling in de derde lijn. Wij vinden een samenwerking daarin belangrijk en er zullen regelmatig overleggen met ouders en hulpverleningsinstanties.

### *Extern overleg*

Naast de ZAT overleggen vinden er ook multidisciplinaire overleggen plaats waarin alle betrokkenen aanwezig zijn met als doel de juiste ondersteuning in te zetten voor de leerling. De zorgcoördinator neemt deel aan deze overleggen en zal informatie vertrouwelijk in behandeling nemen.

### *Inzet van expertise in en buiten school (jeugdhulp, TOP-traject e.d.)*

Er is nauw contact met expertise vanuit hulverleningsinstanties om ervoor te zorgen dat de leerling en/of ouders de juiste hulp krijgen. Als school kunnen wij gebruik maken van TOP traject waarbij een leerling ambulante begeleiding kan worden op school of tijdelijk onderwijs volgt op een externe locatie om aan eigen doelen te werken.

## 4.4 Protocollen

[Dyslexie](#)

[Dyscalculie](#)

[Medisch handelen](#)

[Antipestprotocol](#)

[Verzuim](#)

[rekenbeleid](#)

[taalbeleid](#)