



Schoolondersteuningsprofiel

Vonk Schagen VMBO

2022-2023

Vonk Schagen VMBO
De Boomgaard 9
1741 MD Schagen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Augustus 2022
Naam van onze school	Vonk Schagen VMBO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Vonk
Naam samenwerkingsverband	Stichting Samenwerkingsverband VO Kop van Noord-Holland
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. Ondersteuning van leerlingen is dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken welke (extra) ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen.

Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of Vonk Schagen in staat is aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Met andere woorden of de school over voldoende mogelijkheden en expertise beschikt om de leerling met succes te kunnen begeleiden.

Ondersteuning is niet alleen gericht op het aanpakken van optredende problemen, maar richt zich ook op het voorkomen ervan. Op deze manier geeft de school ook op preventieve wijze gestalte aan de ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Vonk leidt op voor leven en werken in een groene wereld en doet dit met eigentijds, aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs onderscheidt zich door aandacht voor natuur, duurzaamheid, voeding en leefomgeving. Vonk is een school voor zowel vmbo als mbo en heeft meerdere vestigingen in Noord-Holland.

Vonk Schagen biedt vanuit een professionele organisatie kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Om dit te bereiken worden de (leer)omstandigheden zo optimaal mogelijk gemaakt.

Vonk Schagen komt bij medewerkers, leerlingen, ouders en bedrijfsleven als eerste in gedachte wanneer het gaat om goed onderwijs omdat het:

- een veilige, stimulerende leeromgeving biedt;
- een ieder uitdaagt het beste uit zichzelf te halen;
- samenwerkt met ouders, bedrijfsleven en andere betrokkenen in de regio;
- een professionele organisatie is met modern personeelsbeleid, en
- zich kenmerkt door transparantie, verantwoordelijkheid en kwaliteitsbewustzijn.

De kernwaarden van Vonk Schagen zijn betrokkenheid, kwaliteit, en plezier.

Onder kwalitatief hoogwaardig onderwijs verstaat Vonk Schagen onderwijs met een goed rendement en goede opbrengsten, onderwijs dat afgestemd is op de mogelijkheden en leerstijlen van leerlingen en onderwijs dat voor leerlingen aantrekkelijk is.

In dit onderwijs worden leerlingen goed begeleid. Zij en hun ouders/verzorgers zijn, evenals vervolgopleidingen, stagebedrijven en het afnemend bedrijfsleven tevreden over het onderwijs en de faciliteiten. Dit is ook onderwijs dat zich voortdurend ontwikkelt waarbij de beheersbaarheid niet uit het oog verloren mag worden. Daarbij dient de school voor ouders transparant en toegankelijk te zijn en de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vonk Schagen is een relatief kleine school waardoor er sprake is van korte lijnen. Korte lijnen tussen de leerling, de mentor, de docenten, ondersteunend personeel, externe organisaties en wat we heel belangrijk vinden, met ouders.

Er wordt gestreefd naar een dubbel mentoraat (2 mentoren op één klas) wat ervoor zorgt dat de leerling goed in beeld is bij de mentor. Dit maakt dat de mentor tijdig kan signaleren wanneer de leerling iets extra's nodig heeft op school. De mentor is ook goed bereikbaar voor ouders.

Er is veel aandacht voor sociale- en studievervaardigheden.

Daarnaast is er in schooljaar 2022-2023 voor gekozen om met de extra toegekende middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs* (NPO) de klassen te verkleinen.

We kunnen tijdig opschalen naar vormen van ondersteuning binnen de school zoals bijvoorbeeld de inzet van vakhulp, ondersteuning bij dyslexie, faalangstreductietraining in de onderbouw, leerlingbegeleiding, schoolmaatschappelijk werk en het OSP (OnderSteuningsPunt).

*NPO: Nationaal Programma Onderwijs. De overheid heeft (tijdelijk) extra geld beschikbaar gesteld voor herstel en ontwikkeling van onderwijs tijdens en na corona.

Grenzen aan onze ondersteuning

Door middel van het regelmatig evalueren van de ingezette ondersteuning, wordt bekeken of het (benodigde) ondersteuningsaanbod nog passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling en mogelijkheden van de school.

Indien dit na afstemming met leerling, ouders, interne- en externe specialisten niet het geval blijkt, wordt er gekeken naar een passend aanbod buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het nauwgezet volgen van de ontwikkelingen rond passend onderwijs en het goed implementeren daarvan.
- Verminderen van het aantal voortijdige schoolverlaters (VSV-ers) door het implementeren van diverse VSV-projecten in de school. Hierbij is een goede samenwerking met externe partijen in de regio een voorwaarde.
- Passend onderwijs een plek geven binnen de school, waarbij professionalisering met betrekking tot passend onderwijs een belangrijk item is.
- Alle leerlingen die instromen halen een diploma.
- De samenwerking met externe partners versterken en deze een passende plek geven in de school.
- Schoolmaatschappelijkwerk heeft een vaste plek binnen het ondersteuningsteam.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs en berust bij de mentoren en de vakdocenten. Alledaagse problemen worden tussen docent en leerling, of in de driehoek leerling-docent-mentor opgelost. Goed contact tussen mentor en vakdocenten is dus een vereiste. De mentor is immers het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. Hij/zij is de spil in de organisatie van de ondersteuning van de leerling. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor sociale vaardigheden en studievaardigheden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen is er een aanbod vakhulp voor alle leerjaren. De mentor meldt een leerling aan indien de vakdocent aangeeft dat de leerling baat zou hebben bij vakhulp. Er is begeleiding beschikbaar op het gebied van dyslexie. Leerlingen worden wegwijs gemaakt in het werken met de laptop en kunnen gebruik maken van verklanking. Voor leerlingen die last hebben van faalangst, wordt er in de onderbouw een faalangstreductie-training aangeboden. Voor examenleerlingen bestaat de mogelijkheid om een examenvrees-training te volgen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen gebruik maken het OSP (OnderSteuningsPunt).

Bij aanmelding van een leerling vindt er altijd een "warme" overdracht plaats met de school van herkomst. Vanuit deze warme overdracht wordt meestal duidelijk welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft. In het geval dat de ondersteuningsbehoeften het aanbod vanuit de mentor overstijgt, wordt de leerling samen met ouders en eventueel betrokken hulpverlening uitgenodigd voor een intakegesprek.

Het intakegesprek wordt geleid door een begeleider van het OSP. In het gesprek worden de ondersteuningsbehoeften en de ondersteuningsmogelijkheden op elkaar afgestemd. Er worden doelen opgesteld waar de leerling met hulp van de OSP-begeleider aan gaat werken. Regelmatig wordt het opgestelde plan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hier wordt opnieuw de leerling de ouders, mentor en hulpverlening bij betrokken.

Bij de switch kan een leerling gebruik maken van een time-out wanneer het niet lukt in de klas. Een time-out is een kort moment dat soms nodig is om te resetten na bijvoorbeeld overprikkeling. In sommige gevallen heeft een leerling langer de tijd nodig om op een positieve manier deel te kunnen nemen aan het onderwijs. De switch biedt dan de mogelijkheid om op een rustige plek verder te gaan met het schoolwerk. Een leerling die gebruik maakt van de switch heeft regelmatig gesprekken met de OSP-begeleider om aan de gestelde doelen te werken. OSP-begeleiders observeren tevens in de klas en bieden ook ondersteuning aan de docenten in de vorm van handelingsadviezen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Aan Vonk Schagen is een schoolmaatschappelijk werker verbonden vanuit Parlan. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het OT (OndersteuningsTeam). SMW (School Maatschappelijk Werk) biedt kortdurende ondersteuning of verwijst door naar de gemeente voor een passend hulpverleningsaanbod.

Sinds dit jaar werkt Vonk, samen met de GGD, met de zogenaamde M@zl-methodiek. M@zl staat voor "Medische Advisering Zieke Leerling". Deze methodiek is erop gericht om veelvuldig ziekteverzuim te voorkomen. Veelvuldig ziekteverzuim kan leiden tot schooluitval.

Bij opvallend ziekteverzuim (frequentie en aantal ziekmeldingen), kan de leerling worden aangemeld bij de jeugdarts van de GGD voor het M@zl-spreekuur. Zowel de leerling als de ouders worden hiervoor uitgenodigd. Samen met de leerling en de ouders bespreekt de jeugdarts wat er aan de hand is en op welke manier het verzuim verminderd kan worden. Ook denkt de jeugdarts mee in oplossingen om het volgen van onderwijs (weer) mogelijk te maken. Indien er toestemming wordt verleend door leerling en ouders, geeft de jeugdarts een terugkoppeling van het gesprek aan de ondersteuningscoördinator van de school. Tevens geeft de jeugdarts adviezen aan school ten aanzien van de mogelijkheden om de leerling deel te laten nemen aan het onderwijs.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

- Het didactisch handelen en het efficiënt benutten van de onderwijstijd voldoen aan eisen van basiskwaliteit. De school heeft meer tijd nodig om de ambities op het gebied van maatwerk in de klas verder door te vertalen naar het didactisch handelen met zichtbare effecten in de klas.
- Het Vonk breed ontwikkelen van toetsen is gestart maar de gehele verbetercyclus moet nog doorlopen worden. Daar liggen kansen voor een kwaliteitsslag. Het volledig doorlopen van de cyclus kan ook input geven voor meer resultaatgericht werken in de klas.
- Als intervisie versterkt wordt en structureler gedaan wordt kan dat het zelfsturend vermogen van docenten vergroten.

Sterke punten

- Er is grote betrokkenheid van de teamleden bij ontwikkelingen en verbeteringen van het onderwijs. Docenten maken zelf een taakverdelingsvoorstel en kiezen een onderwijskundige ontwikkelgroep waarbij zij zich aansluiten.
- De schoolleiding stuurt bewust op verbeteringen en betreft daarbij het team.
- De school biedt leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van extra vakken. De school heeft een bovengemiddeld aantal leerlingen die extra zorg behoeven en slaagt erin met hen onderwijsresultaten te behalen die over de hele linie boven het landelijk gemiddelde liggen.
- Het schoolklimaat is ondersteunend. De organisatie en uitvoering van de extra ondersteuning en begeleiding van leerlingen dragen in belangrijke mate bij aan een ondersteunend pedagogisch klimaat. Leerlingen zijn zelf ook betrokken bij de inrichting van de ondersteuningsactiviteiten.
- Vonk Schagen werkt samen met andere vmbo-vestigingen, onder andere bij het ontwikkelen van toetsen en in de leergemeenschappen.
- Leerlingen en personeel ervaren de school als veilig. Het beleid dat tot dat gevoel leidt is stevig, waarmee de school haar inspanningsverplichting waarmaakt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs (OSP-begeleider)			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Psycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Toelichting voorzieningen

De trajectgroepvoorziening met mogelijkheid tot time-out valt onder het OSP en noemen wij de switch.










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spin in het web. Hij/ zij is eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en collega's met betrekking tot het welbevinden van de leerling.

De mentor maakt samen met de leerling en ouders een inschatting of de leerling een vorm van ondersteuning nodig heeft. Er zijn 2 routes binnen de school, waarbij de mentor altijd degene is die de leerling aanmeldt.

1. op onderwijs gerichte ondersteuning (vakhulp, huiswerkbegeleiding)
2. op gedrag en sociaal-emotioneel gerichte ondersteuning.*

* De mentor meldt de leerling (met toestemming van ouders) aan bij het OT (Ondersteuningsteam). Het ondersteuningsteam bestaat uit de OCO, schoolmaatschappelijk werk, een OSP-begeleider en de mentor. Er wordt binnen het OT bekeken welke ondersteuning het best passend is voor de leerling. De ingezette ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig wordt het plan van aanpak aangepast.

De communicatie over het verloop van de ingezette ondersteuning verloopt via de betrokken begeleider, mentor en ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Na de aanmelding sturen wij een bevestiging aan de ouders dat wij de aanmelding hebben ontvangen.

Vervolgens ontvangen wij de benodigde gegevens van de school van herkomst om de leerling op het juiste niveau te kunnen plaatsen.

Alle nieuwe leerlingen worden besproken met de school van herkomst.

Indien blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de door ons geboden basisondersteuning, dan nodigen wij ouders, leerling en school van herkomst uit voor een gesprek. Hierin brengen we de ondersteuningsbehoeften met elkaar in kaart en kijken ook of onze mogelijkheden bij de ondersteuningsbehoeften aansluiten. In sommige gevallen nemen ouders of de school van herkomst het initiatief voor een gesprek.

Uiterlijk 6 weken nadat wij alle benodigde informatie hebben ontvangen, ontvangt de leerling bericht of de leerling bij ons geplaatst kan worden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt bijgehouden/ bijgewerkt aan de hand van evaluaties die plaatsvinden samen met de leerling, ouders, mentor en eventueel betrokken hulpverlening.